



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

يولندا فيرياني

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٥٩٣

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
٢٠٢١ م / ١٤٤١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيا واثنان مقيمان لترقية نتائج
تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن
كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

يولندا فيرياني

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٥٩٣

إشراف:

الدكتورة الحاجة ميمونة منادى الماجستير

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤١ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : يولندا فيرياني

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٥٩٣

العنوان : قرية كوتو داماي، كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

فعالية تطبيق نموذج تعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

وهذا البحث به بنفسني وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١ جمادى الآخر ١٤٤٢ هـ

١٥ يناير ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة

يولندا فيرياني

UIN SUSKA RIAU

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: **فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.** الطالب: **يولندا فيرياني**، رقم القيد: **١١٧١٢٢٠٢٥٩٣**، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ١٤ جمادى الآخر ١٤٤٢ هـ

٢٨ يناير ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

الحاجة نيلفوتنا الماجستير

المناقشة الرابعة

الدكتور الحاج مسرون الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتور الحاج جون فامل

المناقشة الثالثة

مشفيك هنادري الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور محمد سيف الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (سورة فصلت : ٣)

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر : ٢٨)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال:

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكون خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(سورة البقرة: ٢٨٦)

قل الإمام الشعالي:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمد، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب،

ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل المعجم والعرب"

ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"

(في فقه اللغة للشعالي)



الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشاريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدي المحبوبة المحترمة
- للأساتذ الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشاريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص البحث

يولندا فيبرياني (٢٠٢١): تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقياان اثنان مقيمان لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار

المشكلة التي يمكن رؤيتها بناء على الخلفية البحث هي أن نتائج التعلم التلاميذ العربية المنخفضة وهي مؤشر يدل على أن التعلم لم يتم بشكل صحيح، ومن أسباب انخفاض نتائج التعلم التلاميذ هي قلة نشاط التلاميذ في عملية التعلم ونموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقياان اثنان مقيمان لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ "هل تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقياان اثنان مقيمان فعّال لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار؟". هذا البحث بحث تجريبي ويهدف إلى معرفة: فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقياان اثنان مقيمان لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار العام الدراسي 2020/2021. وعينته التلاميذ في الصفّ العاشر، الباحثة قاسمت الصفّ العاشر إلى قسمين هما قسم الأول كصف الضبط وقسم الثاني كصف التجريبي. وأما أفرد البحث فهي مدرسة و تلاميذ في المدارس الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار وموضوعه نتائج تعلم اللغة العربية. من طرق الجمع البيانات: الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. وبعد أن حللت الباحثة البيانات فالخلاصة أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقياان اثنان مقيمان فعّال لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. كما دل عليه أن $T_o = 9,089$ أكبر من الجدول $T_t = 2,110$ في درجة دالة 5%، يعني H_o مردودة و H_a مقبولة. وهذه تدل على أن نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقياان اثنان مقيمان فعّال لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

الكلمات الأساسية: فعالية، نتائج التعلم، نموذج تعليم اثنان باقياان اثنان مقيمان



ABSTRACT

Yulanda Febriani, (2021): The Effectiveness of Implementing Two Stay Two Stray Type of Cooperative Learning Model in Increasing Student Arabic Learning Achievement at Islamic Senior High School of Darul Qur'an Islamic Boarding School Kampar

The problem was seen based on the background that the low of student learning achievement on Arabic Language subject was an indication of learning not yet implemented well, one of causes was the lack of student activities with learning models that were not yet appropriate to the learning process. So, Two Stay Two Stray type of Cooperative learning model in increasing student learning achievement was implemented in this research. The formulation of the problem was "was Two Stay Two Stray type of Cooperative learning model able to increase student Arabic learning achievement at Islamic Senior High School of Darul Qur'an Islamic Boarding School Kampar?". It was an experimental research, and this research aimed at knowing the effectiveness of implementing Two Stay Two Stray type of Cooperative learning model in increasing student Arabic learning achievement at Islamic Senior High School of Darul Qur'an Islamic Boarding School Kampar. All students of Islamic Senior High School of Darul Qur'an Islamic Boarding School Kampar in the Academic Year of 2020/2021 were the population of this research, and the samples were the tenth-grade students divided into two groups—group A as the control group and group B as the experimental group. The object of this research was learning achievement. Observation, test, and documentation were used to collect data. Based on the data analysis, it could be concluded that Two Stay Two Stray type of Cooperative learning model was effective in increasing student Arabic learning achievement at Islamic Senior High School of Darul Qur'an Islamic Boarding School Kampar because $t_o = 9.089$ was higher than $t_t = 2.110$ at 1% significant level and at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. In other words, Two Stay Two Stray type of Cooperative learning model was effective in increasing student Arabic learning achievement at Islamic Senior High School of Darul Qur'an Islamic Boarding School Kampar.

Keywords: *Effectiveness, Learning Achievement, Two Stay Two Stray Learning Model*

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Febriani, (2021): Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar.

Masalah yang terlihat berdasarkan latar belakang bahwa rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab merupakan indikasi pembelajaran yang dilakukan belum terlaksana dengan baik, salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa yaitu kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan model pembelajaran yang dirasa belum tepat, maka penulis dalam penelitian ini mencoba menerapkan "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". Perumusan masalah pada penelitian ini adalah "Apakah Model Pembelajaran kooperatif tipe Two Stay Two Stray dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar?". Penelitian ini penelitian eksperimen yang bertujuan untuk Mengetahui Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MA Darul Qur'an Kampar. Populasi penelitian adalah seluruh siswa MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar tp 2020/2021 dengan Sampel siswa kelas X yang dibagi menjadi dua kelompok, Kelompok A sebagai Kelas Kontrol dan Kelompok B sebagai kelas eksperimen. Objek penelitian adalah hasil belajar. Adapun dalam pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar. Karena nilai $T_o = 9.089$ lebih besar dari $T_{tt} = 2.110$ pada taraf signifikan 5%, ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Model pembelajaran kooperatif tipe Two Stay Two Stray Efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar.

Kata Kunci: Efektivitas, Hasil Belajar, Model Pembelajaran Two Stay Two Stray



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى والدي المحبوبين، أبي جسمان وأمي نوريدا، لن أوفيكما شكر كفيكما، فالله يجزيكما جنان الآخرة، أمين. أقول جزاكم الله خيرا إلى:

١. الأستاذ الدكتور سويطنو مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج سريان جمرة كنائب المدير الأول والدكتور الحاج كوسنادي الماجستير كنائب المدير الثاني والدكتور الحاج فرومادي كنائب المدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج مُحَمَّد سيف الدين الماجستير عميد كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين كنائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة روحاني كنائبة العميد الثانية والدكتور نور سالم كنائب العميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون بامل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وفعلايلن رمي الماجستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية.

٤. الدكتورة الحاجة ميمونة منادى الماجستير مشرفة في كتابة هذا البحث.



٥. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كمشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.
٦. الدكتور الحاج أحمد شاه الماجستير، المحاضر الذي أرشدني ودافعني وقتش بحثي.
٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٨. أخي ايدي سيتياوا وأخواتي الكبيرة كرميلا هيلين نديا سابوتري عسى الله يسلمنا في أمورنا.
٩. جميع أسرتي المحبوبة.
١٠. صديقاتي المحبوبات في قسم تعليم اللغة العربية : روحانا أبو فيطري وإسنيدده ألفية وسافيرا حايراني ونيسرينة ونندا رينليا ونور نعيمة وديسي كوسومو ومحمد أبريلو أندري أديتيا ومحمد أندري دمار ومحمد ريفلدي.
١١. جميع أصدقائي في الصف الدراسي الدال (د).
١٢. جميع الطلاب والطالبات قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧ بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٨ جمادي الآخر ١٤٤٢هـ

٢١ يناير ٢٠٢١



محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

إقرار الباحثة

موافقة المشرفة

تقرير لجنة المناقشة

الاستهلات

الإهداء

ملخص البحث

الشكر والتقدير

محتويات البحث

قائمة الجداول

الفصل الأول: أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث



الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. طريقة جمع البحث

و. تحليل جمع البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. نبذة تاريخية

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

الملاحق

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الجداول

الجدول الأول

الجدول الثاني

الجدول الثالث

الجدول الرابع

الجدول الخامس

الجدول السادس

الجدول السابع

الجدول الثامن

الجدول التاسع

الجدول العاشر

الجدول الحادي عشر

الجدول الثاني عشر

الجدول الثالث عشر

الجدول الرابع عشر

الجدول الخامس عشر

الجدول السادس عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول السابع عشر

الجدول الثامن عشر

الجدول التاسع عشر

الجدول عشرون

الجدول إحدى وعشرون

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

التعلم هو تغيير. والمراد هنا أن التعلم هو محاولة تغيير السلوك، إذن، إن التعلم سينتج التغيير للمتعليم أو التلاميذ. وذلك التغيير لا يتعلق بزيادة المعرفة فقط بل أيضا في ناحية الاتصال والمهارة والموقف والفهم والمروءة والرغبة والطبيعة وتكيف النفس. فلذا أن التعلم هو نشاط روحياني، سكولوجي - جسماني للوصول إلى تطوير شخصية الإنسان كاملا. وهو يطلق على المذاق، والمجال المعرفي، والوجداني والنفسي الحركي.

ناحية الاتصال أو نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها التلاميذ بعد أن خضعوا لعملية التعليم والتعلم، و هي مهمة جدا لقياس وتقويم تحقيق أهداف التعلم ومعرفة نقاط القوة والضعف في عملية التعلم، حتى يتمكن التلاميذ من تحسين نتائج التعلم وفقا على التوقعات، و هي قدرات التلاميذ لديهم بعد أن تلقوا تجربة التعلم. وتنقسم نتائج التعلم إلى ثلاث أقسام: القسم المعرفي والعاطفي، وقسم النطاق النفسي. ويرتبط المجال المعرفي بنتائج التعلم الفكري التي تتكون من الذاكرة، و الفهم، والتطبيق، والتحليل، والتأليف، والتقويم. وبالتالي فإن المجالات الثلاثة للمجالات المعرفية يتم تقييمها على نطاق واسع من قبل المعلمين في المدارس من حيث صلتها بقدرة التلاميذ على إتقان محتوى المواد التعليمية.

نتائج التعلم في هذه الدراسة هي نتيجة كمية التعلم. نتائج التعلم هي على أساس نتيجة عملية التعليم والتعلم، مما يعني أن النتائج المثلى من تعلم

Nana Sudjana. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ تعتمد على عملية التعليم والتعلم. غالبًا، المشكلة التي تحدث في التعلم بشكل عام هي أن نموذج التعليم المستعمل لا يزال تقليديًا تأثير على نتائج تعلم التلاميذ لأنهم يواجهون صعوبات في حل المشكلات في تعليمية.

بناء على الملاحظة والمقابلة في مدرسة الثانوية الإسلامية كمبار وجدت الباحثة أن بعض التلاميذ كانت قيمتهم أقل من المتعاد، ويميلون إلى الخوف من السؤال عندما يتصعبون التعلم ولا يركزون في اهتمامهم بالمدرسة وافترضهم بأن مادة اللغة العربية صعبة . بينما كان المعلم لقد قام بطريقة مباشرة وإكمال أدوات التعليم مع مرافق البنية التحتية لألا يكون التعلم مملاً، لكنها تنظر تزال نتائج التعلمهم منخفضة منظورة من نتائج الاحتمارات التي لم تصل إلى حد المعيار الأدنى، قيمة المعدل ٥٩,٩٨ وحد المعيار الأدنى ٧٠,٠. وذلك بمعنى أن الذين يحصلون على حد المعيار الأدنى ١٢ تلميذاً من ٣٥ تلميذاً، فاعتبر بأن النتائج جيدة إذا كان عدد التلاميذ الذين يصلون إلى حد المعيار الأدنى أكثر من الذين لا يصلون إليه.

بناء على مشكلات أعلاه، الواقع بالنظر إلى الظواهر الآتية:

١. نتائج تعلم بعض التلاميذ تحت الحد الأدنى من معايير لا اكتمال

٢. لا تزال هنال بعض نتائج تعلم التلاميذ من منخفضة لم تصل إلى

الحد الأقل من المعادل

ولذلك جاءت الحاجة إلى نموذج التعليم المتنوع الممكن لمساعدة

التلاميذ على فهم مادة اللغة العربية بسهولة.

ستزداد نتائج تعلم التلاميذ إذا كان المعلم في عملية التعليم أن يطبق

نموذج التعليم وفقاً على المواد التعليمية وأهداف التعلم وأن نموذج التعليم

باعتبارها إحدى المكونات المهمة جداً في التعليم. إحدى نموذج التعليم التي يمكن



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تنفيذها في عملية التعليم لتحسين نتيجة تعلم التلاميذ هي نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيام واثنان مقيم. إن تطبيق نموذج التعليم التعاوني من اثنان باقيام واثنان مقيم يستطيع أن يجعل التلاميذ أكثر نشاطاً وفعالية. النشاطات هي عنصر أساسي مهم للحصول علي نتائج عملية التعلم، والأنشطة البدنية (يفعل) والعقلية (التفكير). والتلاميذ الذين يتعلمون هما أكثر من العادة، سيجد أكثر من نتائج تعلمهم أيضاً.

رأ لورد (Lord) في كتاب نينيك سري ويدايانتي (Ninik Sri Widayanti) أن هذا نموذج التعلم حصل علي تحقيق التعلم الأعلى، وترقية ذكريات ورأسوفرجونو (Suprijono) مزايا من هذه نموذج التعلم هي تستطيع أن تستخدم في كل مادة التعلم، وعملية التعلم أكثر غنى ونتائج التعلم ترقية أيضاً. رأى (Lie) أن فضيلة من فضائل نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيام واثنان مقيم مساعدة التلاميذ على زيادة الرغبة في التعلم و تحقيق التعلم وهي معدن التعلم التي يصنعه المعلم. ووفقاً موهبين شه (Muhibbin Syah) تحقيق التعلم نتائج نهائية التي يتم التلاميذ بعد أن يجروا أنشطة التعليم والتعلم. يمكن رؤية تحقيق حصول شحصعلي نتائج تعلمه، لأتهما كلهما غير منفصل.

بناء على المشكلات السابقة، ترغب الباحثة في القيام العلم البحث بعنوان "فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيم لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

١. Ninik Sri Widayanti dkk. ٢٩ Model Pembelajaran Inovatif. (Surabaya; CV. Garuda Mas Sejahtera, ٢٠١٢), h. ١٤٧
٢. Anita Lie. Mempraktikan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas. (Jakarta; Grasindo, ٢٠٠٢), h. ٦٢
٣. Syarif Hidayat. Teori dan Prinsip Pendidikan. (Tangerang; Pustaka Mandiri, ٢٠١٣), h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

وأما المشكلات في هذا البحث فما يلي:

١. يفهم تلاميذ مادة اللغة العربية
٢. أنشطة التلاميذ في اتباع عملية التعليم والتعلم
٣. نتيجة مادة اللغة العربية لدى التلاميذ
٤. العوامل المؤثرة نتائج التعلم التلاميذ في اللغة العربية
٥. استخدام نموذج التعليم لترقية نتائج تعلم
٦. استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان لترقية نتائج تعلم اللغة العربية
٧. تعلم لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

ج. حدود البحث

إضافة إلى مشكلات البحث السابقة فتحدد الباحثة عن "فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار".

د. أسئلة البحث

أما السؤال في هذا البحث "هل تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان فعال لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار؟"



هـ. أهداف البحث

إضافة إلى سؤال البحث السابق فلهدف لهذا البحث هو "المعرفة في اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار بشكل عام".

و. أهمية البحث

وأما أهمية البحث فيما يلي:

١. أهمية البحث النظرية

يمكن أن يقدم هذا البحث مدخلات مفيدة لتحسين نظام التعلم، خاصة اللغة العربية ولتحسين جودة التعليم، ويرجى أن يكون هناك متابعة مستمرة من نتائج هذا البحث. ويرجى كذلك أن يكون هذا البحث يستخدم في تعليم مادة دراسية ونصوص إضافية لمدرسي التعليم باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار بشكل خاص، والمدارس الأخرى بشكل عام.

٢. أهمية البحث العملي

(١) هذا البحث كاقترح للمعلمين عند القيام بعملية تعليم اللغة العربية.

(٢) مداخلة فكرية حول عملية تعليم اللغة العربية.

(٣) اقتراح للمعلمين على تحسين جودة ونوعية تعليم اللغة العربية.

(٤) وللباحثة، نتيجة هذا البحث شرط للحصول على البكالوريوس في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ز. مصطلحات البحث

توضح الباحثة عن بعض معان المصطلحات التي تتعلق بموضوع البحث فيما يلي:

١. الفعالية هي مقدارة نجاح التربية. حيث وجود المقارنة بين درجة التحصيل الفعلي والتيتنفذ والتيخططت لنيل أهداف التربية. وقال هاني هاندوكو^٦ هي القدرة على اختيار الهدف المعين والتمام لنيل الأهداف المقررة
٢. تطبيق هو حال أو طريق أو نتائج^٧.
٣. التعليم التعاوني في نموذج التعليم حيث تلاميذ ويعملون في مجموعات صغيرة بالتعاون مع خمسة أعضاء بيينة مجموعة غير متجانسة^٨.
٤. نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيام واثنان مقيام هو نموذج التعليم حيثما يتعلم تلاميذ حل المشكلات مع مجموعتهم، ثم يتبادل تلميذان من المجموعة المعلومات إلى المجموعة آخري التي هم فيها^٩.
٥. نتائج التعلم هو عملية جهد الذي عمل شخص لإيجاد تغيير جديد في السلوك ككل^{١٠}. وهذا المعنى أن نتائج التعلم تستطيع أن تلاحظ من السلوك فقط وهو وجود تغيير السلوك من غير عارف يكون عارفاً، وغير ماهر يكون ماهراً^{١١}. القيمة التي يتم قياسها في هذه نتائج التعلم وهي اختبار قبلي واختبار بعدى.

٦. Hani Handoko. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. (Yogyakarta; BPFE, ٢٠٠٣),

٧. J.S Badudu dan Sultan Muhammad Zein. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta; Pustaka Sinar Harapan, ١٩٩٦), h. ١٤٨٧

٨. Sjoni. *Cooperative Learning*. (Bandung; Alfabeta, ٢٠٠٩), h. ١٥

٩. Hanafi Nanang. *Konsep Strategi Pembelajaran*. (Bandung; PT. Refika Aditama, ٢٠١٩),

١٠. Ahmad Sabri. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. (Bandung; Quantum Teaching, ٢٠٠٧), h. ٣١

١١. Zalyana. *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Pekanbaru; Mujtahadah Press, ٢٠١٠), h.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. مفهوم فعالية

كلمة "الفعالية" تؤخذ من كلمة "فعال".^{١١} الفعالية هي فاعلية أو تأثير أو نفوذ.^{١٢} وفي اللغة الإندونيسية Efektif. وعند مليسا كلمة efektif بمعنى مُرتَبَط بِمَحْصُولٍ عَلَى الْمَنْشُودَةِ وَكِفَايَةِ وَإِجَادِ الْإِشْتِرَاكِ فِي الْأَنْشِطَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ مِنَ التَّلَامِيذِ.^{١٣} ويقصد بالتعليم الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم بأفضل الطرق وأقلها جهداً ووقتاً مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.^{١٤}

الفعالية لغة من اللغة الإنجليزية "effectiveness" وهي الوصول إلى العمل المخطط. و efektif في معجم اللغة الأندونيسية هي وجود أثر تفيد المنفعة وقال سوندانج ف.و سياجيان أن الفعالية هي الوسيلة والوسائل بعدد معين مقرر من قبل وهي لنيل حاصلة العمل الذي عمله المرء. فعالية علي النجاح تنظر من ناحية وصولها إلى الهدف المقرر أو لا تصل إليها. وإن كانت حاصلة الأنشطة تتقرب إلى الهدف فتكون الفعالية مرتفعة.

الفعالية هي مقدارة نجاح التربية. حيث وجود المقارنة بين درجة نجاح التربية التي تنفذ والتي خططت لنيل أهداف التربية. وقال هاني هاندوكو أن

^{١١} محمد فيروز واحمد ورسون، منور قاموس المنور اندنيسي - عربي

^{١٢} أتاييك على، قاموس العصري، يغياكرتا: مولتي كريا غرافيك

^{١٣} E Mulyasa. Guru Profesional. (Bandung; PT Remaja Rosda Karya), h. ٣٤

^{١٤} محمد علي الخولي. ١٩٩٧. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح

Sondang Siagan. Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja. (Jakarta; PT Rineka Cipta,

٢٠٠٢), h.



الفعالية هي القدرة على اختيار الهدف المعين والتمام لنيل الأهداف المقررة.^{١٦}

٢. مفهوم تطبيق

في القاموس الإندونيسية العظمى (KBBI)، التطبيق هو العملية التقديم.^{١٧} وقال (J.S Badudu) و (Sultan Mohammad Zein) تطبيق هو حالة أو طريق أو نتائج.^{١٨} وأما وقال لوكان أي تطبيق هو مارس أو زواج.^{١٩} بناء على الوصف أعلاه يمكن أن يتم تطبيق هو عمل الذي مفتعل فرد أو مجموعة للوصول إلى الأهداف المحددة.

وأما عناصر التطبيق، فيما يلي:

- (١) هناك تنفيذ المنهج
- (٢) هناك مجموعة مستهدفة، وهي الأشخاص المستهدفين والمتوقع أن يتلقوا فوائد من ذلك المنهج.
- (٣) هناك منظمة مسؤولة عن إدارة عملية التنفيذ والإشراف عليها

٣. نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان

أ. تعريف نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان
نموذج تعليم اثنان باقيان واثنان مقيمان هو نموذج تعليمي طورته سبنسر كاجان (Spencer Kagan) لكل مجموعة في هذا نموذج التعليم أربعة تلاميذ ثم زار تلميذان من المجموعة الأولى إلى المجموعة الثانية وزار تلميذان من المجموعة الثانية إلى المجموعة الأولى للعثور على معلومات

^{١٦} Hani Handoko. *Managemen*,... h. ٧

^{١٧} Dapertemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta; Balai Pustaka, ٢٠٠١. Ed ٣-Cet ١)

^{١٨} J.S Badudu dan Sultan Muhammad Zein. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*,... h. ١٤٨٧

^{١٩} Lukman Ali. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Balai Pustaka, ١٩٩٥), h. ١٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حول نتائج مناقشات المجموعات التي تمت زيارتها. بقي تلميذاً لاستقبال الضيوف من المجموعات الأخرى لإعطاء الأشياء التي وجدوها في المناقشات مع المجموعة الأولى.^{٢٠}

رأى لي (Lie) أن فضيلة من فضائل نموذج التعليم التعاوني نوع اثنان باقيا واثنا مقيمان مساعدة التلاميذ على زيادة الرغبة في التعلم و تحقيق التعليم وهي معدن التعلم التي يصنعه المعلم موهبين شه (Muhibbin Syah) تحقيق التعلم هي نتائج نهائيه التي يتعلمها التلاميذ بعد أن يجروا أنشطة التعليم والتعلم.^{٢١} يمكن رؤية تحقيق شحصلي نتائج تعلمه، لأنهما كلهما غير منفصل.

ب. خطوات نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيا واثنا مقيمان^{٢٢}

١. يتعاون التلاميذ في الفرقة (٤ التلاميذ).
٢. بعده، التلاميذين من الفرقة الأصلية تلتقي إلى فرقة أخرى.
٣. التلاميذ التي في فرقته يوزع عملهم ومعلومات إلى ضيفهم
٤. يعود تلميذان ضيفان إلى فرقته ويبلغ عملهم من مجموعات أخرى.
٥. كل الفرقة يشاكل ويتحدث عملهم.

^{٢٠} Aris Shoimin. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum*. (Yogyakarta; Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), h. ٢٢٢

^{٢١} Anita Lie. *Mempraktikan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. (Jakarta; Grasindo, ٢٠٠٢), h. ٦٢

^{٢٢} Syarif Hidayat. *Teori dan Prinsip Pendidikan*. (Tangerang; Pustaka Mandiri, ٢٠١٣), h. ٨٣

^{٢٣} Syifa Mukhrima. *Metode Belajar dan Mengajar*. (Bandung; Bumi Siliwangi, ٢٠١٤), h. ٥٠



ج. مراحل نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان
 نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان يكون
 المراحل التالية:

١. إعداد

صنع المعلم في مرحلة الإعداد المنهج ونظام التسجيل، والتعلم والتصميم، وإعداد مهام تلاميذ وتقسيم تلاميذ إلى لموعات كلها من ٤ طلاب يجب أن يكون كل عضو في المجموعة غير متجانس على نحو التحصيل الدراسي لتلاميذ والعرق.

٢. عرض المعلم

ينقل المعلم في هذه المرحلة مؤشرات التعلم، ويعترف على المواد ويشرحها وفقاً لخطة التعلم التي تم إعدادها.

٣. أنشطة المجموعة

في أنشطة التعلم، استخدمت ورقة نشاط تحتوي على مهام يجب أن يتعلمها كل تلاميذ في المجموعة. بعد ورقة النشاط التي تحتوي على المشكلات المتعلقة بمفهوم المادة وتصنيفها، يتعلمها التلاميذ في مجموعات صغيرة (٤ أشخاص) ، أي مناقشة المشكلة مع أعضاء المجموعة. كل المجموعة يحل مشكلة يقدمها بطريقة خاصة بها. يغادر نفران من كل المجموعته ويزور إلى أخرى، ويثبت عضوان في المجموعات لإعطاء نتيجة العمل والمعلومات إلى الضيف. بعد حصول المعلومات من العضوين المتبقين، ثم عاد الضيفان إلى المجموعة لإبلاغ النتائج ومطابقتها ومناقشتها.



٤. شكلیات

بعد التعلم في مجموعات وحل المشكلات المعطاة، تعرض إحدى المجموعات نتائج مناقشة المجموعة لأجل التوصيل أو المناقشة مع المجموعات أخرى. ثم يناقش المعلم التلاميذ ويوجههم إلى الشكل الرسمي.

٥. تقويم المجموعة والجوائز

تتم مرحلة التقويم لمعرفة مدى فهم التلاميذ للمواد التي الحصول عليها باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقياان واثنان مقيمان. يعطى كل التلاميذ الاختبار يحتوي على أسئلة من نتائج التعلم باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقياان واثنان مقيمان وتاليها إعطاء الجائزة إلى المجموعة التي تحصل على أقصى درجة المتوسط.

د. مؤاشران نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقياان واثنان مقيمان^{٢٥}

١. يعمل التلاميذ في المجموعات لتتم المواد
٢. ينقسم المجموعات بناء على قدرات التلاميذ
٣. لا يميز كل عضو في المجموعة
٤. عملية التعلم أكثر تركزا في المجموعات

هـ. مزايا نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقياان واثنان مقيمان^{٢٦}

١. يمكن تطبيقها على جمع فئات / المستويات.

^{٢٥} Herawati. Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Keliling Dan Luas Lingkaran Di Kelas Vi Sd Negeri Banda Aceh. (Jurnal Peluang; ISSN: ٢٣٠٢-٥١٥٨, Vol. ٥, No. ٢, April ٢٠١٥), h. ٩٩

^{٢٦} Sumarti, Titi, dkk. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray (Tsts) Untuk Meningkatkan Apresiasi Dan Kreasi Peserta Didik. Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan ISSN: ٢٠٨٩-٤٨٣X, ٢٠١٧.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. ميل تعلم التلاميذ يصبح أكثر وضوحا.

٣. أكثر توجهها إلى النشاط.

٤. التلاميذ من المتوقع أن يجرؤ على التعبير عن رأيه.

٥. زيادة التماسك والثقة من التلاميذ.

٦. ويمكن تحسين قدرة التلاميذ على الكتابة.

٧. إضافة تماسك التلاميذ وثقتهم.

٨. المساعدة على زيادة الاهتمام وتحصيل التعلم.

٩. نقائص نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيما^{٢٧}

١. يأخذ وقتا طويلا.

٢. يميل التلاميذ إلى عدم الرغبة في التعلم المجموعة.

٣. يتطلب للمعلمي أكثر من الاستعداد (المواد والأموال والقوة)

٤. يشعر المعلم بالصعوبة في إدارة الصف.

٥. يحتاج إلى التنشئة الاجتماعية أفضل.

٦. يصعب العدد الشفعي في تقسيم المجموعة.

٧. نقصان الفرصة لاهتمام المعلم بالتعليم.

٤. نتائج التعلم

أ. مفهوم نتائج التعلم

نتائج التعلم هو القدرات المكتسبة لدى التلاميذ بعد عملية

التعلم.^{٢٨} ويعرف أن الشخص قد أتقن نتائج التعلم من خلال سلوكه،

سواء كان السلوك في إتقان العلم أو مهارات التفكير والمهارات الحركية.^{٢٩}

^{٢٨} Aris Shoimin. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum* ٢٠١٣,... h. ٢٢٥

^{٢٩} Syarif Hidayat. *Teori dan Prinsip Pendidikan*,... h. ٨٢

Sukma Dinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung; PT Remaja

Rosdakarya, ٢٠٠٩), h. ١٠٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رأى سوريابراتا (Suryabrata) أن "نتائج التعلم تشمل تغييرا بحيث تكون نتائج التعلم هي قدرة التلاميذ في إتقان العلم و المهارات التي تحققت في التعلم بعد أن قاموا بعملية التعلم".^{٢٠} نتائج التعلم غالبا ما تسمى أيضا تحقيق التعلم التي غير من عملية التعلم، لأنها هي عملية التعلم وتحقيق التعلم هي نتائجها. (Poerwodarminto) في كتاب شارف هدية الله تحقيق هي تم الشخص، وتحقيق التعلم وتم نتائج تلاميذ في أوقات مخصوصة ومكتوبة على كشف الدرجات.^{٢١}

قد وافق عليها دجامرة (Djamarah) في مجلة فولوان (Peluang) نتائج هو تحقيق من العملية عمل بشكل فرد أو مجموعة.^{٢٢} لن يتم إنتاج النتائج طالما الناش لم يعلموا شياما. ليؤنتج التحقيق لوازم ومكافحة أكبر.

ورأى بلوم (Bloom) في كتاب التصميم التعلم كسمياتي (Kasmiati) أن نتائج التعلم تشمل ثلاثة القدرات فيما يلي:^{٢٣}
١. المعرفية

تأكيد على الأهداف الفكرية، كالمعرفة (Knowledge)، والفهم (Comprehension)، والتطبيق (Application)، والتحليل (Analysis)، والإصطناعي (Synthesis)، والتقييم (Evaluation)

Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦), h. ٢٦٥
Syarif Hidayat. *Teori dan Prinsip Pendidikan*,... h. ٨٣
Herawati. *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Keliling dan Luas Lingkaran Di Kelas VI SD Negeri Banda Aceh*,... h. ٩٨
Kasmiati. *Desain Tujuan dan Materi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Pekanbaru; Kreasi Edukasi, ٢٠١٣), h. ٥٠-٥٤



٢. العاطفية

تأتي التلاميذ كالطلائع الميل ليجعلوا خيارات أقرارات ليتجانب
في تلك البيئة، كالاستقبال (Receiving)، والاشتراك (Responding)،
والتحديد الموقف (Value)، والمجلس (Organization).

٣. الحركية

هذا القدرة تبرز إلى تحركات جسدية. كالملاحظة (Perception)،
والإنباء (Set)، والحركات موجهة (Guided Response)، والحركات
المعتادة (Mechanism)، والحركات المعقدة (Complex Overt response)،
والحركة نمط التعديل (Adaptation)، والإبتكار (Origination).

من خلال المفهوم السابق، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي
تغييرات في سلوك التلاميذ بشكل واقعي بعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم
وفقاً لأهداف التعليم. و يمكن النظر إلى نتائج التعلم في المدرسة من
خلال إتقان التلاميذ للمواد التي تعلموها. تتيح عملية التعلم المثلى
الحصول على نتائج تعليمية مثلية. كلما زاد الجهد المبذول لخلق ظروف
عملية التعلم، كلما ارتفعت نتائج التعلم. يتم استخدام نتائج التعلم
التلاميذ لتحفيز و تحسينها جودة التعلم من قبل المعلمين.

ب. كيفية قياس نتائج التعلم

إذا أراد أن يعرف المعلم مستوى قدرة التلاميذ، فيجب عليه أن
يختبره فيما تعلم عن طريق إجراء الامتحان للحصول على نتائج التعلم.
و يسمى الطالب ناجحاً في تعلمه إذا وصلت درجة التلاميذ إلى الحد
الأدنى من المعدل الذي عيّن لكل المواد التي تعلمها التلاميذ.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و أما عند روميني (Rumini) إن مبادئ اختبارات نتائج التعلم هي

١. الاختبار لابد أن يقيس أهداف التعلم و أن يتوافق مع أهداف التعلم التي تم تحديدها.
٢. الاختبار لابد أن يقيس عينة تمثيلية.
٣. الاختبار يحتوي على العناصر المناسبة.
٤. الاختبار يتوافق مع قصد استخدامه.
٥. الاختبار يحسن ويرقي التعلم.

تنقسم الاختبارات إلى ثلاثة أقسام، هي:

١. الاختبارات اليومية: تعقد الاختبارات اليومية قبل وأثناء عملية التعلم. يتم إجراء هذا الاختبار عادة بعد الانتهاء من باب واحد أو موضوع واحد. ويمكن القيام بهذا الاختبار قبل التعليم أو بعده.
 ٢. اختبار منتصف الفصل الدراسي: يعقد هذا الاختبار في منتصف الفصل الدراسي، و يتم إجراؤه بعد الانتهاء من عدة مواد أو بعلم إكمال نصف المقرر المحدد في فصل دراسي واحد.
 ٣. اختبار الفصل الدراسي: يعقد هذا الاختبار في نهاية الفصل الدراسي، أي نهاية الفصل الدراسي الأول و نهاية الفصل الدراسي الثاني. و الغرض من اختبار الفصل الدراسي النهائي هو لمعرفة مدى قدرة الطلاب على الفهم في التعلم خلال فصل دراسي واحد.
- من هذا البيان يمكن أن يستنتج أن الاختبار مهم لا بد أن يعقد ليعرف المعلم قدرة التلاميذ سواء في إتقان العلم و المواقف والمهارات المنفذة خلال فترة معينة.

ج. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل تلاميذ و يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم تلاميذ. و تشمل هذه العوامل الداخلية عدة عوامل، هي:^{٣٥}

أ. العوامل الفسيولوجية

العوامل الفسيولوجية متعلقة بالحالة الجسدية للتلاميذ و هي الحالة الجسمية والوظيفة الجسمية نفسها. الحالة الجسمية الصحيحة تؤثر تأثيرا إيجابيا على أنشطة التعلم. الخمس الشاغلة ستؤثر على نتائج التعلم.

ب. العوامل النفسية

العوامل النفسية هي الحالات النفسية للشخص الذي يمكن أن يؤثر على نتائج التعلم. من العوامل النفسية التي تؤثر على عملية التعلم هي ذكاء التلاميذ، و الدوافع، و الرغبة، الموقف، و الموهب، و الثقة.

ج. التعب

هناك نوعان من عوامل التعب، هما التعب الجسدي مثل ضعف الجسد و الميل إلى الراحة و التعب الروحي مثل الخمول و الملل فتقل حينئذ رغبة التلاميذ.^{٣٦}

٢. العوامل الخارجية

قد تؤثر العوامل الخارجية أيضاً على نتائج تعلم التلاميذ. العوامل الخارجية التي تؤثر على نتائج التعلم يمكن تقسيمها إلى ثلاثة عوامل، هي:^{٣٧}

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Hidayat. *Teori dan Prinsip Pendidikan*,... h. ٢٥
 Zalyana. *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*,... h. ١٩٦
 Syah Muhibbin. *Psikologi Belajar*. (Jakarta; Rajawali Press, ٢٠١٥), h. ١٨٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. عوامل الأسرة

التلاميذ الدارسون سيتأثرون بالأسرة مثل طريقة الوالدين، و العلاقات بين أفراد الأسرة، و حالات الوضع الاقتصادي للأسرة.

ب. عوامل المدرسة

عوامل المدرسة التي تؤثر على التعلم هي طرق المناهج و علاقات المعلم مع التلاميذ و علاقات التلاميذ الأول وانضباط المدرسة و الأدوات التعليمية و أوقات المدرسة و معدل الدروس فوق الحد، حالات المبنى، و طرق التعلم و الواجبات المنزلية.

ج. عوامل المجتمع

المجتمع من العوامل الخارجية التي تؤثر أيضًا على تعلم التلاميذ. وكان التأثير بسبب وجود التلاميذ في المجتمع. من هذه التأثيرات هي أنشطة التلاميذ في المجتمع، و وسائل الإعلام و الأصدقاء، و أشكال حياة المجتمع لذلك، إذا كانت العوامل الخارجية للتلاميذ جيدة، فإن نتائج التعلم ستكون جيدة. و كذا العكس، إذا كانت العوامل الخارجية للتلاميذ غير جيدة، فسيكون ذلك سببا لصعوبة تعلم التلاميذ. وعلى سبيل المثال، الانسجام بين الوالدين و وجود أصدقاء شريرين، و مرافق التعلم غير كافية، و غير ذلك

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المفهوم الإجرائي

١. نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان

- (١) يدخل المعلم الفصل بقراءة السلام
- (٢) يبدأ المعلم الدرس بقراءة البسملة والدعاء معا
- (٣) يقدم المعلم أهداف التعلم وفوائدها في الحياة اليومية
- (٤) يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعلم اللغة العربية
- (٥) يبين المعلم نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان
- (٦) يعطي المعلم الموضوع الذي سيعلمه
- (٧) يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ
- (٨) يبين المعلم مادة الدرس
- (٩) يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى كل المجموعة
- (١٠) يأمر المعلم التلاميذ بالحادثة في مجموعتهم
- (١١) يأمر المعلم التلميذين من مجموعتهما إلى المجموعة الأخرى لمناقشة
- (١٢) يعود التلاميذ إلى مجموعتهم ويبلغ عن المعلومات التي يوجدونها من المجموعة الأخرى
- (١٣) كل المجموعة يشاكل نتائج مناقشتهم من المجموعة الأخرى
- (١٤) يعرض التلاميذ نتائج مناقشة مجموعتهم
- (١٥) يفيض ويرشد المادة
- (١٦) يعطي المعلم الإمتحان إلى كل التلاميذ
- (١٧) يعطي المعلم الخلاصة
- (١٨) يختم المعلم الدرس بقراءة الحمدة



٢. مؤشرات نتائج التعلم في معرفية

أما مؤشرات نتائج التعلم في هذا البحث هي القيمة التي حصل التلاميذ من نشاط التعلم الذي أدى إلى تغيير سلوك في ميدان معرفي الذي حصل من نتائج الاختبار التلاميذ. وأما مؤشرات كما يلي:

أ. الممتاز: إذا كان كل مادة الدرس تعلم المدرس يمكن أن التلاميذ

ب. جيد جدا: إذا كان معظم ٧٥%-٩٩% مادة الدرس تعلم المدرس يمكن أن يتقن التلاميذ.

ج. جيد: إذا كانت مادة الدرس تعلم المدرس أقل من ٦٠% ٧٥% فقط يمكن أن يتقن التلاميذ.

د. ناقص: إذا كانت مادة الدرس تعلم المدرس أقل من ٦٠% التي يمكن أن يتقن التلاميذ.^{٣٨}

ج. الدراسات السابقة

البحوث التي وجدت تتعلق بهذا البحث كثيرة منها:

١. البحث الذي قامت به فلانة نورليله (Nurlaelah) طالبة من جامعة بوسو ماكاسار. مع البحثها بعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان لترقية نتائج تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ الصف العاشر المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بولوكومبا". في البحث السابق أجري في المدرسة المختلفة و في المادة المختلفة، و التساوي في المتغير X و Y هي نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان و نتائج التعلم. ثم

^{٣٨} Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٧), h. ١٠٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حاصلة من هذا البحث يعني نتائج التعلم تلاميذ الزيادة بعد تطبيقي التعليم.

٢. البحث الذي قامت به فلانة تيتي سومرني (Titi Sumarni) طالبة من المدرسة الثانوية الحكومية ١ سولوما. مع البحثها بعنوان "تطبيق نموذج التعليم باقيا واثان مقيمان لترقية شاكر وابداع التلاميذ". في البحث السابق أجري في المدرسة المختلفة و في المادة المختلفة و في المتغير Y هي شاكر وابداع التلاميذ، التساوي في المتغير X هي نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيا واثان مقيمان ثم حاصلة من هذا البحث يعني شاكر وابداع التلاميذ الزيادة بعد تطبيقي نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيا واثان مقيمان

٣. البحث الذي قامت به فلان محمد موشفي (Muhammad Mushfi) طالب من جامعة نورول الجديد فائية فروبولينجو. مع البحثها بعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيا واثان مقيمان لترقية نشاط تعلم الرياضيات". في البحث السابق أجري في المدرسة المختلفة و في المادة المختلفة و في المتغير Y هي نشاط تعلم الرياضيات، التساوي في المتغير X هي نموذج التعلم اثنان باقيا واثان مقيمان ثم حاصلة من هذا البحث يعني نشاط تعلم الرياضيات التلاميذ الزيادة بعد تطبيقي نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيا واثان مقيمان.

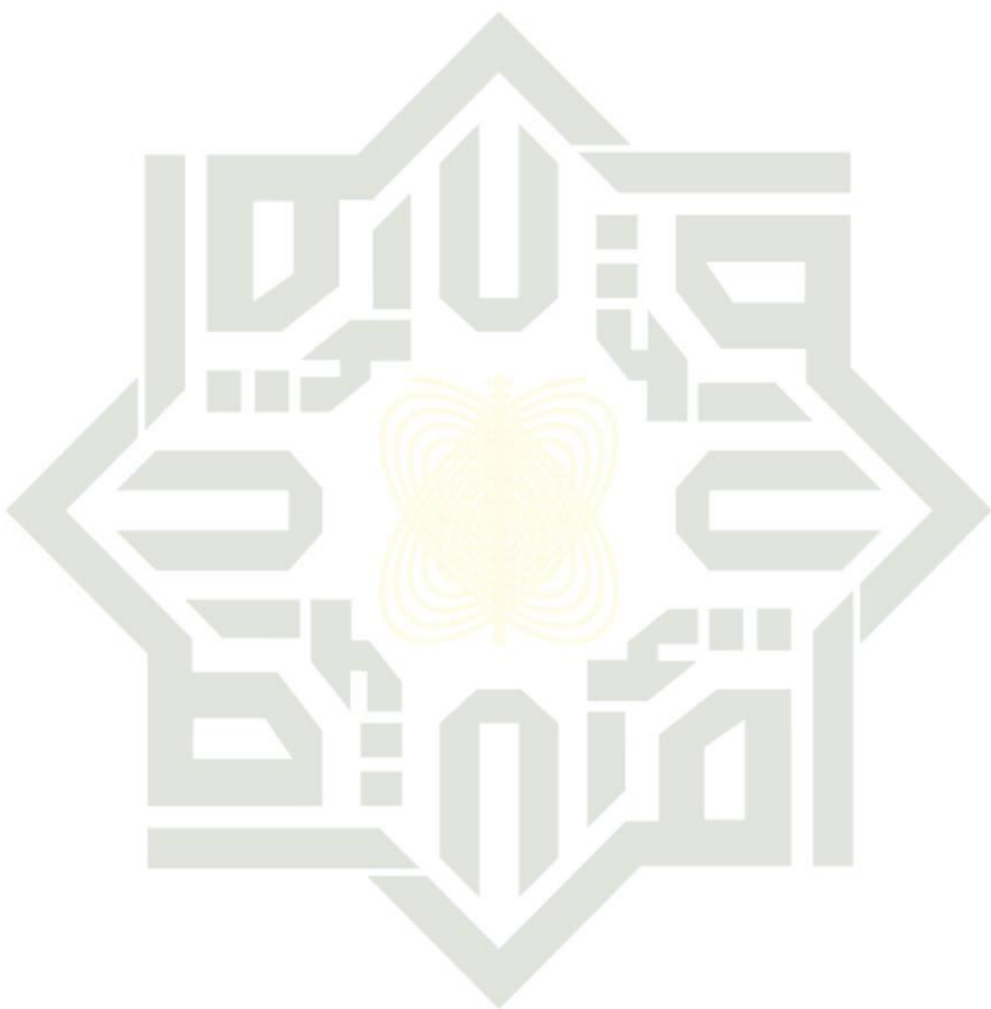
د. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على صياغة المشكلة المؤقتة، حيث تمت صياغة البحث في شكل جملة، هي:

Ha: نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيا واثان مقيمان فعال لترقية نتائج تعلم لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

Ho

نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيا ن واثنان مقيمان غير
لترقية نتائج التعليم لدى تلاميذ الصف العاشر في المدارس
الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي. يتكون هذا البحث من المتغيرين، تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيام واثنان مقيمان كمتغير X ونتائج التعلم كمتغير Y.

في هذا البحث، قاسمت الباحثة الصفّ العاشر إلى قسمين هما (قسم الأول) كصف الضبط و (قسم الثاني) كصف التجريبي و تصميم البحث الذي تستخدمه الباحثة :

Penelitian Control Group Pretest-Posttest:

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
قسم الثاني	T ₂	X	T ₁
قسم الأولى	T ₂	-	T ₁

الإيضاح

قسم الثاني : الصفّ التجريبي

قسم الأولى : الصفّ الضابطي

T₁ : الإختبار القبلي للفصل التجريبي و الفصل الضابطي

X : الصفّ الذي فيه معالجة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الصف الذي ليس فيه معالجة

-

الإختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضابطي

T²

ب. زمان البحث ومكانه

تقوم الباحثة بالبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد كمبار السنة ٢٠٢٠ م.

ج. أفراد البحث وموضوعه

و أما أفراد هذا البحث هو جميع تلاميذ في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. وموضوع هو نتائج تعلم اللغة العربية.

د. مجتمع البحث وعينته

وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. وعينته هو كل تلاميذ في الصف العاشر.

مجتمع تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار

رقم	الصف	المجموعة
١	١٠	٣٦
٢	١١	٦٢
٣	١٢	٤٩
المجموعة		١٤٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

وأخذت الباحثة صفين لهذا البحث الذي يتكون من ٣٦ العينة،
تلاميذ الصف العاشر "ب" كالصف التجري وعددهم فيه ١٨ تلميذاً، وتلاميذ
الصف العاشر "أ" كالصف الضابطي وعددهم فيه ١٨ تلميذاً. فالعينة المستخدمة
عينة عشوائية.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

مراقبة شيء أو حال طبيعي كما يحدث، وتستجلى ما يبدو
لغرض علمي أو عملي^{٣٩}. وأما ورقة الملاحظة كالتالي:

استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان لترقية نتائج التعلم

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١.	يدخل المعلم الفصل بقراءة السلام		
٢.	يبدأ المعلم الدرس بقراءة البسملة والدعاء معا		
٣.	يقدم المعلم أهداف التعلم وفوائدها في الحياة اليومية		
٤.	يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعلم اللغة العربية		
٥.	يبين المعلم نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان		
٦.	يعطي المعلم الموضوع الذي سيعلمه		

^{٣٩} المعجم الوسيط في المعاني عرب عرب. (قاموس الكتروني)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧.	يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ	
٨.	يبين المعلم مادة الدرس	
٩.	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى كل المجموعة	
١٠.	يأمر المعلم التلاميذ بالحادثة في مجموعتهم	
١١.	يأمر المعلم التلميذين من مجموعتهما إلى المجموعة الأخرى لمناقشة	
١٢.	يعود التلاميذ إلى مجموعتهم ويبلغ عن المعلومات التي يوجدهم من المجموعة الأخرى	
١٣.	كل المجموعة يشاكل نتائج مناقشتهم من المجموعة الأخرى	
١٤.	يعرض التلاميذ نتائج مناقشة مجموعتهم	
١٥.	يفيض ويرشد المادة	
١٦.	يعطي المعلم الإمتحان إلى كل التلاميذ	
١٧.	يعطي المعلم الخلاصة	
١٨.	يختم المعلم الدرس بقرأة الحمدلة	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الاختبار

الاختبار هو آلة التي تستخدم في تقوم ونتيجة. البيانات في شكل القيمة عن نجاح التلاميذ في مادة اللغة العربية.

٣. التوثيق

هو يبحث أن بيان عن المتغير في شكل الملاحظات والنصوص والكتب وجدوال الأعمال.^{٤١} التوثيق تستطيع أيضا في شكل الصور وتستخدمه في وقت عملية التعليم والتعلم بنموذج التعليم المتعاوني نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان.

و. تحليل جمع البيانات

١. تحليل البيانات الذي تستخدمه الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

تستخدم الباحثة خمسة معايير لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم لترقيته نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ :

أ. ٨١% - ١٠٠% (فعال جدا)

ب. ٦١% - ٨٠% (فعال)

^{٤١} لويس معلوف، المرجع السابق، ص ١٦٧

^{٤٢} Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta; Bumi Aksara, ٢٠٠٥),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. ٤١% - ٦٠% (مقبولة)

د. ٢١% - ٤٠% (فعال قليل)

هـ. ٠% - ٢٠% (غير فعال)^{٤٢}

٢. البيانات التي إستخدام في بالرمز الآتي: T-Test^{٤٣}

$$t_o = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح

T : اختبار

Mx : المعدل من المتغير X

My : المعدل من المتغير Y

SDx : لإنحراف المعياري من المتغير X

SDy : لإنحراف المعياري من المتغير Y

N : العينة

١ : الرقم الثابت

رمز معيار انحراف التغير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

^{٤٢} Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta; Bumi Aksara, ١٩٨٤),

h. ٢٥

^{٤٣} Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), h. ٢٠٦

رمز معيار انحراف التغيير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رمز المعدل X

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المعدل Y

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

١. نتائج البحث

بعدما حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن بتطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيام واثنان مقيمان لترقية نتائج التعلم لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. وهذه تظهر من إنتاج تحليل البيانات السابقة أن القيمة الهامة للفرق بين نتيجتهم قبل وبعد تعليمهم بتطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيام واثنان مقيمان لترقية نتائج التعلم لدى التلاميذ. في الفصل التجريبي هي $T_o = 9.089$ وهذا القيمة أكبر من القيمة $T_t = 2.110$ وكذلك أن قيمة (2.110) table $(9.089) >$ فلذلك H_a مقبولة و H_o مردودة.. وفي جدول الملاحظة نيل 97% بمعنى "جيد جدا" لأننتائج البحث تقع في درجة $81\% - 100\%$.

إذن بطييق نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيام واثنان مقيمان فعال لترقية نتائج التعلم لدى التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

٢. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي:

أ. للمدرسة
أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصصا لتعليم اللغة العربية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. لمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن بطريق نموذج تعليم التعاوني من نوع
واثنان مقيمان فعال لترقية نتائج التعلم للتلاميذ فتنبغي على
تستخدم هذه نموذج في التعلم

ج. للطلاب

أرجو من الطلاب أن يتعلموا قواعد اللغة العربية جيدة.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أتايك علي، قاموس العصرى، يغاكرتا مولتي كريا غرافىكا

لويس معلوف، المرجع السابق، ص ١٦٧

مُحَمَّد فيروز و احمد ورسون ،منور قاموس المنور اندنيسي-عربي

مُحَمَّد علي الخولي. ١٩٩٧. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح

المعجم الوسيط في المعاني عرب عرب. (قاموسالكروني)



المراجع الإندونيسية

- Akmal Lukman. ١٩٩٥. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Amakunte, Suharsimi. ٢٠٠٥. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta; Bumi Aksara
- Bakududu, J.S dan Sultan Muhammad zein. ١٩٩٦. *Kamus umum bahasa Indonesia*. Jakarta; Pustaka Sinar Harapan.
- Damarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. ٢٠١٣. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Handoko, Hani. ٢٠٠٣. *Managemen*. Yogyakarta; BPFE.
- Hartono. ٢٠١٢. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar.
- Herawati. ٢٠١٥. *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Keliling Dan Luas Lingkaran Di Kelas Vi Sd Negeri ٥٣ Banda Aceh*. Jurnal Peluang; ISSN: ٢٣٠٢-٥١٥٨, Vol. ٥, No. ٢, April
- Hidayat, Syarif. ٢٠١٣. *Teori dan prinsip pendidikan*. Tangerang; Pustaka Mandiri.
- Kasmiati. ٢٠١٣. *Desain Tujuan Dan Materi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru; Kreasi Edukasi.
- Lie, Anita. ٢٠٠٢. *Mempraktikan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta; Grasindo.
- Mukhrinaa, Syifa. ٢٠١٤. ٥٣ *Metode Belajar dan Mengajar*. Bandung; Bumi Siliwangi.
- Mulyasa E. *Guru Profesional*. Bandung; PT Remaja Rosda Karya
- Nanang, Hanafi. ٢٠١٩. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung; PT. Refika Aditama.
- Nasional Dapertemen Pendidikan. ٢٠٠١. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta; Balai Pustaka., Ed ٣-Cet ١
- Rumini, Sri, dkk. ٢٠٠٣. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta; UPP UNY.
- Sabri, Ahmad. ٢٠٠٧. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Badung: Quantum Teaching.
- Shoimin, Aris. ٢٠١٤. ٦٨ *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum*. Yogyakarta; Ar-Ruzz Media.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Sugeng, Sondang. 2002. *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*. Jakarta; PT Rineka Cipta.
2. Suljana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
3. Sumadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
4. Titi, dkk. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray (Tsts) Untuk Meningkatkan Apresiasi Dan Kreasi Peserta Didik*. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, ISSN: 2089-483X,.
5. Suryabrata. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta; PT Raja Grafindo Persada.
6. Yah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta; Rajawali Press.
7. Widayanti, Ninik Sri, dkk. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya; CV. Garuda Mas Sejahtera.
8. Zalyana. 2010. *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru; Mujaahadah Press.

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : X (Sepuluh)
Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	- Membiasakan peserta didik untuk menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah	Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi motivasi peserta didik untuk santun dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman - Membiasakan perilaku peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 	- Guru memotivasi peserta didik untuk santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
3.1 Mengidentifikasi	- Bacaan tentang topik	Mengamati :	• Bentuk Penilaian		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:</p> <p>البيانات الشخصية</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :</p> <p>البيانات الشخصية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>البيانات الشخصية</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut:</p> <p>النكرة والمعرفة (بأل والضمائر والإضافة بمعنى اللام)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab tentang tema/topik identitas pribadi. Menyimak wacana berbahasa Arab tentang tema/topik identitas pribadi sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,</i> Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik identitas pribadi. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema/topik identitas pribadi secara tertulis/lisan . Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara tentang 	<p>Tes tulis Tes lisan Penugasan</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		<p>- Internet/VCD/ Komputer</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>tema/topik identitas pribadi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kata/kalimat tentang tema/topik identitas pribadi yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film tentang tema/topik identitas pribadi. Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam</i>, tentang tema/topik identitas pribadi. Menyusun kata, dan kalimat sederhana tentang tema/topik identitas pribadi sesuai kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam</i>, Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan tentang tema/topik identitas pribadi. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan</i> 			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p><i>idlafah dengan menggunakan makna lam,.</i></p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>nakirah</i> dan <i>ma'rifah</i> dengan <i>dlamir</i> dan <i>idlafah</i> dengan menggunakan makna <i>lam</i>, terkait topik tentang tema/topik identitas pribadi. • Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik identitas pribadi • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang tema/topik identitas pribadi • Membedakan penggunaan kata untuk <i>nakirah</i> dan <i>ma'rifah</i> dengan <i>dlamir</i> dan <i>idlafah</i> dengan menggunakan makna <i>lam</i>, • Mencari informasi umum tentang tema/topik identitas pribadi dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik identitas pribadi • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan 			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		berita tentang tema/topik identitas pribadi • Menyampaikan isi wacana tulis tentang tema/topik identitas pribadi secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,</i> . • Menyusun karangan sederhana tentang tema/topik identitas pribadi sesuai kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,</i> . • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru tentang tema/topik identitas pribadi			
1.2 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar	- Motifasi untuk meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi - Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab	• Pengamatan • Penilaiandiri • Penilaian antar teman • Jurnal	20 JP	- Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri,	- Penanaman prilaku yang termotifasi untuk mengembangkan		• Pengamatan • Penilaiandiri		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab		<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar teman • Jurnal 		yang terjangkau <ul style="list-style-type: none"> - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/VCD/ Komputer
3.2 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المرافق العامة في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik المرافق العامة في المدرسة - Pengenalan tarkib sebagai berikut: المبتدأ والخبر (صفة) 	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik fasilitas umum di madrasah • Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah. • Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mengamati teks yang terdapat <i>mubtada' dan khabar sifat</i> • Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i> Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		
4.2 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : المرافق العامة في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks			Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>fasilitas umum di madrasah secara tertulis/lisan .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik fasilitas umum di madrasah. • Menanyakan kata/kalimat terkait topik fasilitas umum di madrasah yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik fasilitas umum di madrasah. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i> terkait topik fasilitas umum di madrasah. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah sesuai kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik fasilitas umum di madrasah. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mubtada'</i> 			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p><i>dan khabar sifat.</i></p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mubtada' dan khabar sifat</i> terkait topik terkait topik fasilitas umum di madrasah. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik fasilitas umum di madrasah • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada' dan khabar sifat</i> • Mencari informasi umum terkait topik fasilitas umum di madrasah dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik fasilitas umum di madrasah secara lisan atau 			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i>. Menyusun karangan sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah sesuai kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i>. Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. <p>Menghafal kosa kata baru terkait topik fasilitas umum di madrasah</p>			
1.3 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	- Memotifasi agar peserta didik meyakini bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet/VCD/ Komputer
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	- Menumbuhkan perilaku bertanggungjawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman		<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 		
3.3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya	<ul style="list-style-type: none"> Bacaan tentang topik الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب Pengenalan tarkib sebagai berikut: 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik fasilitas umum di madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:</p> <p>الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah. Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i> Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa secara tertulis/lisan Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		
<p>4.3 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :</p> <p>الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>					



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kata/kalimat terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i> terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa sesuai kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i>. 			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i> terkait topik terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i> • Mencari informasi umum terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik hidup di 			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>keluarga dan hidup di asrama siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dlamir</i> dan <i>khavar fiil mudlari'</i>. • Menyusun karangan sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa sesuai kaidah <i>mubtada' dlamir</i> dan <i>khavar fiil mudlari'</i>. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa 			



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MADRASAH	: MA PONPES DARUL QUR'AN
MATA PELAJARAN	: BAHASA ARAB
MATERI POKOK	: اسْمُ التَّكْوِينِ وَالْمَعْرِفَةِ
PERTEMUAN KE	: PERTAMA
ALOKASI WAKTU	: 2 X 45 MENIT

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik اسْمُ التَّكْوِينِ وَالْمَعْرِفَةِ baik secara lisan maupun tertulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: **اسْمُ النَّكِرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ**
- 4.1. Mengkomunikasikan teks secara lisan kemudian dalam tulisan
- 4.2. Menulis dan Menyusun teks melalui lisan dalam bentuk tulisan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Mengetahui definisi dari **اسْمُ النَّكِرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ**
2. Mengidentifikasi ciri-ciri **اسْمُ النَّكِرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ**

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan definisi **اسْمُ النَّكِرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ**
2. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri **اسْمُ النَّكِرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ**

E. MATERI PEMBELAJARAN

اسْمُ النَّكِرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ

أ- النَّكِرَةُ : اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ غَيْرِ مُعَيَّنٍ

Isim Nakirah adalah isim yang menunjukkan sesuatu yang tidak tertentu. Perhatikan contoh-contoh dalam kalimat berikut:

- لَيْسَ لِقَرِيْدٍ صَدِيْقٌ يَعْرِفُهُ
- لِي عَمٌّ يَسْكُنُ فِي هَذِهِ الْمَدِيْنَةِ
- أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ جَدِيْدٍ
- اَللّٰهُمَّ اِنِّيْ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ
- اَللّٰهُمَّ اِنِّيْ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ قَلْبٍ لَا يَخْشَعُ

Isim yang ketika berdiri sendiri (tidak terdapat dalam kalimat/jumlah) tidak menunjukkan makna tertentu, yaitu isim yang tidak diawali (أَلْ)، seperti:

كِتَاب - مَسْجِد - طَالِب - مَدْرَسَة - مُدَرِّس - مُوْظَف - نَاطِر - عُنْوَان

ب- اسْمُ الْمَعْرِفَةِ : اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ مُّعَيَّنٍ

Artinya: Isim Ma'rifat adalah : Isim yang menunjukkan sesuatu yang tertentu = Isim yang menunjukkan makna tertentu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Yang perlu diingat adalah bahwa **isim ma'rifat** terdiri dari 6 (enam) macam:

1. *Isim* yang diawali (أَلْ), seperti:

الْكِتَاب - الطَّالِب - الْمُدْرَسَة - الْمُدْرَس - الْمُوظَّف - النَّاطِر - الْعُنْوَان

* Jadi, kata-kata (نَكْرَة) di atas dapat dijadikan (مَعْرِفَة) bila ditambah (diawali) dengan (أَلْ)

2. Kata yang menunjukkan 'nama' (الْعَلَم), seperti:

أَحْمَد - عَائِشَة - جَاكِرْتَا - مَكَّة - الْقَاهِرَة - إِنْدُونِيْسِيَا - آسِيَا

3. Kata yang disandarkan pada kata lain yang ma'rifat (الْمُضَاف إِلَى الْمَعْرِفَة).
Jadi, kata-kata (نَكْرَة) di atas dapat dijadikan (مَعْرِفَة) dengan disandarkan (dihubungkan) kepada ma'rifat yang lain, seperti:

كِتَاب : كِتَابِي - كِتَابُ التَّفْسِير - كِتَاب عَائِشَة

مَسْجِد : مَسْجِد الْمَدْرَسَة

4. Kata Ganti (الضَّمِير), yaitu:

أَنَا - أَنْتَ - أَنْتِ - هُوَ - هِيَ - نَحْنُ - أَنْتُمْ - هُمْ - هُنَّ - الْخ

5. Isim Isyaaroh (اسم الإشارة) atau kata tunjuk. Misal:

هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ - الْخ

6. Isim Maushuul (الإسم الموصول) atau kata hubung. Misal: الذي (yang), التي

F. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 15 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam ▪ Guru memeriksa kehadiran siswa. ▪ Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa ▪ Guru Mengulang kembali materi sebelumnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti
65 menit

Mengamati:

- Guru memberikan materi terkait topik pembahasan
اسْمُ النَّكِرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (4-5 Siswa perkelompok)
- Guru menjelaskan materi
- Guru memberikan satu pertanyaan per kelompok
- Guru meminta masing-masing kelompok mengidentifikasi atau berfikir tentang pertanyaan tersebut.
- Guru memerintahkan masing-masing perwakilan kelompok (2 siswa) bertamu (Stray) ke kelompok lainnya untuk mencari informasi, sedangkan 2 siswa lainnya berada didalam kelompok (Stay) untuk menyambut dan memberikan informasi terkait apa yang mereka diskusikan
- Siswa di harapkan kembali ke kelompoknya masing-masing

Mengkomunikasikan

- Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan (Perwakilan) hasil diskusi yang mereka dapatkan.

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Penutup</p> <p>10 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini ▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. ▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup
--------------------------------	---

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan Scienstific
- Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray

H. ALAT, BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol, Kertas karton, Papan tulis,
2. Sumber Pembelajaran : Buku bahasa arab pegangan siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENILAIAN

Guru melakukan penilaian pada:

A. Penilaian sikap

Format lembar pengamatan sikap

No.	Nama	Sikap									
		Keterbukaan	Ketekunan	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Keramahan	Rasa hormat	Kejujuran	Menepati janji

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1 = sangat kurang;

2 = kurang konsisten;

3 = mulai konsisten;

4 = konsisten; dan

5 = selalu konsisten.

B. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1. Tes praktik

a. Keterampilan berbicara.

Rubrik penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Pelafalan	Kelancaran	Kosa kata	Struktur		T	TT	R	P

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

Pekanbaru, 12 November 2020

Mengetahui Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

WRS/ak

AHMAD RIJAL, M.Pd

2 sheets

YOLANDA FEBRIANI
NIM: 11712202593

Mengetahui

Kepala Madrasah



SULAIMAN, S.Ag., M.Sy
NIP. 197507202007011020

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MADRASAH : MA PONPES DARUL QUR'AN

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

MATERI POKOK : اسْمُ النَّكْرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ

PERTEMUAN KE : KEDUA

ALOKASI WAKTU : 2 X 45 MENIT

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik اسْمُ النَّكْرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ baik secara lisan maupun tertulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: **اسْمُ النَّكِرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ**
- 4.3. Mengkomunikasikan teks secara lisan kemudian dalam tulisan
- 4.4. Menulis dan Menyusun teks melalui lisan dalam bentuk tulisan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

3. Mengetahui definisi dari **اسْمُ النَّكِرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ**
4. Mengidentifikasi ciri-ciri **اسْمُ النَّكِرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ**

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Siswa mampu menjelaskan definisi **اسْمُ النَّكِرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ**
4. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri **اسْمُ النَّكِرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ**

E. MATERI PEMBELAJARAN

اسْمُ النَّكِرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ

أ- النَّكِرَةُ : اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ غَيْرِ مُعَيَّنٍ

Isim Nakirah adalah isim yang menunjukkan sesuatu yang tidak tertentu. Perhatikan contoh-contoh dalam kalimat berikut:

- لَيْسَ لِقَرِيْدٍ صَدِيقٌ يَعْرِفُهُ
- لِي عَمٌّ يَسْكُنُ فِي هَذِهِ الْمَدِيْنَةِ
- أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ جَدِيْدٍ
- اَللّٰهُمَّ اِنِّيْ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ
- اَللّٰهُمَّ اِنِّيْ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ قَلْبٍ لَا يَخْشَعُ

Isim yang ketika berdiri sendiri (tidak terdapat dalam kalimat/jumlah) tidak menunjukkan makna tertentu, yaitu isim yang tidak diawali (أَلْ)، seperti:

كِتَاب - مَسْجِد - طَالِب - مَدْرَسَة - مُدَرِّس - مُوْظَف - نَاطِر - عُنْوَان

ب- اسْمُ الْمَعْرِفَةِ : اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ مُّعَيَّنٍ

Artinya: Isim Ma'rifat adalah : Isim yang menunjukkan sesuatu yang tertentu = Isim yang menunjukkan makna tertentu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Yang perlu diingat adalah bahwa **isim ma'rifat** terdiri dari 6 (enam) macam:

7. *Isim* yang diawali (أَلْ), seperti:
 الْكِتَابُ - الطَّالِبُ - الْمُدْرَسَةُ - الْمُدْرَسُ - الْمُوظَّفُ - النَّاطِرُ - الْعُنْوَانُ
 * Jadi, kata-kata (نَكْرَة) di atas dapat dijadikan (مَعْرِفَة) bila ditambah (diawali) dengan (أَلْ)
8. Kata yang menunjukkan 'nama' (الْعَلَم), seperti:
 أَحْمَدُ - عَائِشَةُ - جَاكِرَتَا - مَكَّةُ - الْقَاهِرَةُ - إِنْدُونِيْسِيَا - آسِيَا
9. Kata yang disandarkan pada kata lain yang ma'rifat (الْمُضَافُ إِلَى الْمَعْرِفَة).
 Jadi, kata-kata (نَكْرَة) di atas dapat dijadikan (مَعْرِفَة) dengan disandarkan (dihubungkan) kepada ma'rifat yang lain, seperti:
 كِتَابٌ : كِتَابِي - كِتَابُ التَّفْسِيرِ - كِتَابُ عَائِشَةَ
 مَسْجِدٌ : مَسْجِدُ الْمَدْرَسَةِ
10. Kata Ganti (الضَّمِير), yaitu:
 أَنَا - أَنْتَ - أَنْتِ - هُوَ - هِيَ - نَحْنُ - أَنْتُمْ - هُمْ - هُنَّ - الْخ
11. Isim Isyaaroh (اسم الإشارة) atau kata tunjuk. Misal:
 هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ - الْخ
12. Isim Maushuul (الإسم الموصول) atau kata hubung. Misal: الذي (yang), التي

F. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 15 menit	Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam ▪ Guru memeriksa kehadiran siswa. ▪ Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa ▪ Guru Mengulang kembali materi sebelumnya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti
65 menit

Mengamati:

- Guru memberikan materi terkait topik pembahasan
اسْمُ النَّكِرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (4-5 Siswa perkelompok)
- Guru menjelaskan materi
- Guru memberikan satu pertanyaan per kelompok
- Guru meminta masing-masing kelompok mengidentifikasi atau berfikir tentang pertanyaan tersebut.
- Guru memerintahkan masing-masing perwakilan kelompok (2 siswa) bertamu (Stray) ke kelompok lainnya untuk mencari informasi, sedangkan 2 siswa lainnya berada didalam kelompok (Stay) untuk menyambut dan memberikan informasi terkait apa yang mereka diskusikan
- Siswa di harapkan kembali ke kelompoknya masing-masing

Mengkomunikasikan

- Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan (Perwakilan) hasil diskusi yang mereka dapatkan.

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Penutup</p> <p>10 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini ▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. ▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup
--------------------------------	---

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan Scienstific
- Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray

H. ALAT, BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

3. Alat/bahan : Spidol, Kertas karton, Papan tulis,
4. Sumber Pembelajaran : Buku bahasa arab pegangan siswa



PENILAIAN

Guru melakukan penilaian pada:

A. Penilaian sikap

Format lembar pengamatan sikap

No.	Nama	Sikap									
		Keterbukaan	Ketekunan	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Keramahan	Rasa hormat	Kejujuran	Menepati janji

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1 = sangat kurang;

2 = kurang konsisten;

3 = mulai konsisten;

4 = konsisten; dan

5 = selalu konsisten.

B. Penilaian Kompetensi Keterampilan

2. Tes praktik

b. Keterampilan berbicara.

Rubrik penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Pelafalan	Kelancaran	Kosa kata	Struktur		T	TT	R	P

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

[illegible]

Pekanbaru, 16 November 2020

Mengetahui Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

WRS/ak

AHMAD RIJAL, M.Pd

Sheet

YOLANDA FEBRIANI
NIM: 11712202593

Mengetahui

Kepala Madrasah



SULAIMAN, S.Ag., M.Sy
NIP. 197507202007011020

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MADRASAH	: MA PONPES DARUL QUR'AN
MATA PELAJARAN	: BAHASA ARAB
MATERI POKOK	: المرافق العامة في المدرسة
PERTEMUAN KE	: TIGA
ALOKASI WAKTU	: 2X45 MENIT

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 4.1. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik baik secara lisan maupun tertulis
- 4.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan *المرافق العامة في المدرسة*
- 4.1. Mengkomunikasikan teks secara lisan kemudian dalam tulisan
- 4.2. Menulis dan Menyusun teks melalui lisan dalam bentuk tulisan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Menerapkan percakapan terkait topik : *المرافق العامة في المدرسة*
2. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan: *المرافق العامة في المدرسة*

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menerapkan percakapan terkait topik
2. Siswa mampu menjelaskan isi kandungan dari percakapan terkait topic

UIN SUSKA RIAU

E. MATERI PEMBELAJARAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحوار

١- ديوان المدرسة

برهان : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته!
 البواب : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
 فريد : هل أنت موظف في هذه المدرسة؟
 البواب : لا، لست موظفًا بل أنا بواب هذه المدرسة
 فريد : أين ديوان هيئة التدريس ، يمكنك أن ترافقني؟

البواب : تفضل يا سيدي! أرافقك إلى ديوان هيئة التدريس
 فريد : هل الديوان بعيد من هنا؟
 البواب : لا، يقع الديوان جانب المكتبة على الفكرة، عم تبحث؟
 فريد : أبحث الأستاذ عبد الله، هو ولي الصف لابي
 هل تكمل المدرسة بالمرافق العامة؟
 البواب : نعم يا سيدي. تكمل المدرسة بالفصول الدراسية والمكتبة
 والمسجد والملعب.
 فريد : إذن هذه المدرسة جيدة.
 البواب : هذا يا سيدي ديوان هيئة التدريس!
 فريد : طيب، شكرًا على مساعدتك
 البواب : عفواً.

F. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 1 ^o menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam Guru memeriksa kehadiran siswa. Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa Guru menayakan kepada siswa tentang materi sebelumnya
Kegiatan Inti 60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan materi terkait topik pembahasan المرافق العامة في المدرسة <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (4-5 Siswa perkelompok) Guru menjelaskan materi Guru memberikan satu pertanyaan per kelompok Guru meminta masing-masing kelompok mengidentifikasi atau berfikir tentang pertanyaan tersebut. Guru memerintahkan masing-masing perwakilan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>kelompok (2 siswa) bertamu (Stray) ke kelompok lainnya untuk mencari informasi, sedangkan 2 siswa lainnya berada didalam kelompok (Stay) untuk menyambut dan memberikan informasi terkait apa yang mereka diskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa di harapkan kembali ke kelompoknya masing-masing <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan (Perwakilan) hasil diskusi yang mereka dapatkan. <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari
<p>Penutup 15 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini ▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. ▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan Scienstific
- Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray

H. ALAT, BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol, Kertas karton, Papan tulis,
2. Sumber Pembelajaran : Buku bahasa arab pegangan siswa

PENILAIAN

Guru melakukan penilaian pada:

A. Penilaian sikap

Format lembar pengamatan sikap

No.	Nama	Sikap									
		Keterbukaan	Ketekunan	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Keramahan	Rasa hormat	Kejujuran	Menepati janji

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1 = sangat kurang;

2 = kurang konsisten;

3 = mulai konsisten;

4 = konsisten; dan

5 = selalu konsisten.

B. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1. Tes praktik

a. Keterampilan berbicara.

Rubrik penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Pelafalan	Kelancaran	Kosa kata	Struktur	Total Skor	T	TT	R P

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

[illegible]

Pekanbaru, 17 November 2020

Mengetahui Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

W. R. J. ak

2 sheets

AHMAD RIJAL, M.Pd

YOLANDA FEBRIANI
NIM: 11712202593

Mengetahui

Kepala Madrasah



SULAIMAN, S.Ag., M.Sy
NIP. 197507202007011020

Hak Cipta Dilinc

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MADRASAH	: MA PONPES DARUL QUR'AN
MATA PELAJARAN	: BAHASA ARAB
MATERI POKOK	: المرافق العامة في المدرسة
PERTEMUAN KE	: IV (EMPAT)
ALOKASI WAKTU	: 2X45 MENIT

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 4.3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik baik secara lisan maupun tertulis
- 4.4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan *المرافق العامة في المدرسة*
- 4.3. Mengkomunikasikan teks secara lisan kemudian dalam tulisan
- 4.4. Menulis dan Menyusun teks melalui lisan dalam bentuk tulisan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Menerapkan percakapan terkait topik : *المرافق العامة في المدرسة*
2. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan: *المرافق العامة في المدرسة*

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menerapkan percakapan terkait topik
2. Siswa mampu menjelaskan isi kandungan dari percakapan terkait topic

E. MATERI PEMBELAJARAN

المرافق العامة

(أ)

في مدرستنا مرافق عامة كثيرة منها فصول دراسية، ندرس فيها الدروس المقررة ومنها معمل اللغات ، نتدرب فيه على الاستماع والكلام باللغة العربية واللغة الإنجليزية ومنها مكتبة، نقرأ فيها أنواعاً من الكتب المدرسية . وفيها أيضاً الجرائد والمجلات . ومنها مصلّى نُصلي فيه جماعة .

(ب)

ومنها ملعب، نتدرب على أنواع من الرياضة البدنية. نلعب في كرة القدم وكرة السلة وتنس الطاولة وغيرها، وهناك مرافق عامة أخرى تساعد على نجاحنا في الدراسة منها قاعة الاجتماع، نجتمع فيها في الحفل بذكرى مؤيد



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرَّسُولَ وَالْحَقْلَ يُنْزَلُ الْقُرْآنَ وَعَبَّرَ ذَلِكَ مِنَ الْمُنَاسَبَاتِ وَمِنْهَا مَكْتَبُ (الشُّرُوءُ الْإِدَارِيَّةُ)، يَعْمَلُ فِيهِ الْمُؤَلَّفُونَ الْإِدَارِيُّونَ وَمِنْهَا مَكْتَبُ (هَيْئَةُ التَّدْرِيسِ)، يَجْتَمِعُ فِيهَا الْمُدَرِّسُونَ وَالْمُدَرِّسَاتُ

F. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 1 ^o menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam Guru memeriksa kehadiran siswa. Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa Guru menayakan kepada siswa tentang materi sebelumnya
Kegiatan Inti 60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan materi terkait topik pembahasan المرافق العامة في المدرسة <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (4-5 Siswa perkelompok) Guru menjelaskan materi Guru memberikan satu pertanyaan per kelompok Guru meminta masing-masing kelompok mengidentifikasi atau berfikir tentang pertanyaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memerintahkan masing-masing perwakilan kelompok (2 siswa) bertamu (<i>Stray</i>) ke kelompok lainnya untuk mencari informasi, sedangkan 2 siswa lainnya berada didalam kelompok (<i>Stay</i>) untuk menyambut dan memberikan informasi terkait apa yang mereka diskusikan Siswa di harapkan kembali ke kelompoknya masing-masing <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan (Perwakilan) hasil diskusi yang mereka dapatkan. <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari
<p>Penutup 15 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru bersama siswa membaca doa penutup

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan Scienstific
- Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*

H. ALAT, BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : Spidol, Kertas karton, Papan tulis,
- Sumber Pembelajaran : Buku bahasa arab pegangan siswa



PENILAIAN

Guru melakukan penilaian pada:

A. Penilaian sikap

Format lembar pengamatan sikap

No.	Nama	Sikap									
		Keterbukaan	Ketekunan	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Keramahan	Rasa hormat	Kejujuran	Menepati janji

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1 = sangat kurang;

2 = kurang konsisten;

3 = mulai konsisten;

4 = konsisten; dan

5 = selalu konsisten.

B. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1. Tes praktik

a. Keterampilan berbicara.

Rubrik penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Pelafalan	Kelancaran	Kosa kata	Struktur	Total Skor	T	TT	R P

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

[illegible]

Pekanbaru, 19 November 2020

Mengetahui Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

W. R. J. ak

2 sheets

AHMAD RIJAL, M.Pd

YOLANDA FEBRIANI
NIM: 11712202593

Mengetahui

Kepala Madrasah



SULAIMAN, S.Ag., M.Sy
NIP. 197507202007011020

Hak Cipta Dilinc

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MADRASAH	: MA PONPES DARUL QUR'AN
MATA PELAJARAN	: BAHASA ARAB
MATERI POKOK	: الحياة في الأسرة
PERTEMUAN KE	: V (LIMA)
ALOKASI WAKTU	: 2X⁴⁵ MENIT

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الحياة في الأسرة
- 4.1. Mengkomunikasikan teks secara lisan kemudian dalam tulisan
- 4.2. Menulis dan Menyusun teks melalui lisan dalam bentuk tulisan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Menerapkan percakapan terkait topik : الحياة في الأسرة
2. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan: الحياة في الأسرة
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : الحياة في الأسرة

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menerapkan percakapan terkait topik
2. Siswa mampu menjelaskan isi kandungan dari percakapan terkait topic

E. MATERI PEMBELAJARAN

الحياة في الأسرة

(المفردات)

*أَخِي الْكَبِيرُ - أُخْتِي الصَّغِيرَةُ - رَبَّةُ الْبَيْتِ - يَذْهَبُ - الْجَامِعَةُ - مُدَرِّسٌ - شُرْفَةٌ - الطَّابَقُ الْعَلِيِّ

- الطَّابَقُ السُّفْلِيُّ - بَوَابَةٌ - سُورٌ - غُرْفَةُ النَّوْمِ - غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ - غُرْفَةُ الْجُلُوسِ - غُرْفَةُ

الْأَكْلِ - مَطْبَخٌ - حَمَّامٌ

الحوار

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حَيَاةُ الْعَائِلَةِ

- سليمان : أَيْنَ نَعِيشُ أُسْرَتَكَ يَا حَامِدُ ؟
- حامد : نَعِيشُ أُسْرَتِي فِي جَاكِرَتَا الشَّرْقِيَّةِ
- سليمان : أُسْرَتِي نَعِيشُ فِي سُومْطَرَةِ الْعَرَبِيَّةِ ، وَهِيَ أَسْرَةٌ كَبِيرَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ تِسْعَةِ أَفْرَادٍ
- حامد : أُسْرَتِي صَغِيرَةٌ ، وَهِيَ تَتَكَوَّنُ مِنْ خَمْسَةِ أَفْرَادٍ .
- سليمان : أَنَا أَكْبَرُ وَلَدٍ فِي الْأُسْرَةِ ، وَلِي ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ وَثَلَاثَ أَخَوَاتٍ
- حامد : أَنَا أَصْغَرُ وَلَدٍ فِي الْأُسْرَةِ ، وَلِي أَخٌ وَاحِدٌ وَأُخْتُ وَاحِدَةٌ
- سليمان : أَيْنَ يَعْمَلُ أَبُوكَ يَا حَامِدُ ؟
- حامد : أَبِي يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ ، وَهُوَ مُوَظَّفٌ حُكُومِيٌّ
- سليمان : أَيْنَ تَعْمَلُ أُمُّكَ يَا حَامِدُ ؟
- حامد : أُمِّي تَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ ، وَهِيَ مُدْرِسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .
- سليمان : أَيْنَ يَتَعَلَّمُ أَخُوكَ يَا حَامِدُ ؟
- حامد : أَخِي يَتَعَلَّمُ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ، وَهُوَ طَالِبٌ .

F. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam ▪ Guru memeriksa kehadiran siswa. ▪ Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa ▪ Guru menayakan kepada siswa tentang materi sebelumnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti
60 menit

Mengamati:

- Guru memberikan materi terkait topik pembahasan الحياة في الأسرة

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (4-5 Siswa perkelompok)
- Guru menjelaskan materi
- Guru memberikan satu pertanyaan per kelompok
- Guru meminta masing-masing kelompok mengidentifikasi atau berfikir tentang pertanyaan tersebut.
- Guru memerintahkan masing-masing perwakilan kelompok (2 siswa) bertamu (*Stray*) ke kelompok lainnya untuk mencari informasi, sedangkan 2 siswa lainnya berada didalam kelompok (*Stay*) untuk menyambut dan memberikan informasi terkait apa yang mereka diskusikan
- Siswa di harapkan kembali ke kelompoknya masing-masing

Mengkomunikasikan

- Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan (Perwakilan) hasil diskusi yang mereka dapatkan.

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	materi yang telah dipelajari
Penutup 15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini ▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. ▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan Scienstific
- Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*

H. ALAT, BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol, Kertas karton, Papan tulis,
2. Sumber Pembelajaran : Buku bahasa arab pegangan siswa

PENILAIAN

Guru melakukan penilaian pada:

A. Penilaian sikap

Format lembar pengamatan sikap

No.	Nama	Sikap									
		Keterbukaan	Ketekunan	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Keramahan	Rasa hormat	Kejujuran	Menepati janji

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1 = sangat kurang;

2 = kurang konsisten;

3 = mulai konsisten;

4 = konsisten; dan

5 = selalu konsisten.

B. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1. Tes praktik

a. Keterampilan berbicara.

Rubrik penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Pelafalan	Kelancaran	Kosa kata	Struktur	Total Skor	T	TT	R P

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

[illegible]

Pekanbaru, 23 November 2020

Mengetahui Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

W. R. J. ak

2 sheets

AHMAD RIJAL, M.Pd

YOLANDA FEBRIANI
NIM: 11712202593

Mengetahui

Kepala Madrasah



SULAIMAN, S.Ag., M.Sy
NIP. 197507202007011020

Hak Cipta Dilinc

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MADRASAH : MA PONPES DARUL QUR'AN

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

MATERI POKOK : الحياة في الأسرة

PERTEMUAN KE : VI (ENAM)

ALOKASI WAKTU : 2X45 MENIT

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الحياة في الأسرة
- 4.1. Mengkomunikasikan teks secara lisan kemudian dalam tulisan
- 4.2. Menulis dan Menyusun teks melalui lisan dalam bentuk tulisan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Menerapkan percakapan terkait topik : الحياة في الأسرة
2. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan: الحياة في الأسرة
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : الحياة في الأسرة

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menerapkan percakapan terkait topik
2. Siswa mampu menjelaskan isi kandungan dari percakapan terkait topic

E. MATERI PEMBELAJARAN

في البيت

(أ)

نَحْنُ نَسْكُنُ فِي بَيْتٍ بِجَاكِرَتَا عُنْوَانِ الْبَيْتِ : شَارِع (مَاتَارَام) رَقَم ١٧ هَذَا هُوَ الطَّابِقُ الْعُلُويّ، وَهَذَا هُوَ الطَّابِقُ السُّفْلِيّ فِي الطَّابِقِ الْعُلُويّ غُرْفُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَفِي الطَّابِقِ السُّفْلِيّ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ. نَحْنُ نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَنَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. وَنَقْرَأُ وَنَكْتُبُ وَنَدْرُسُ فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ. وَفِي الْبَيْتِ حَمَامٌ وَمَطْبَخٌ.

(ب)

أَنْظُرْ، هَذَا أَبِي هُوَ يَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهَذِهِ أُمِّي ، هِيَ تَطْبُخُ الطَّعَامَ وَهَذِهِ أُخْتِي، هِيَ تُسَاعِدُنِي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ

(ج)

أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَأَتَوَضَّأُ، ثُمَّ أَصَلِّي الْفَجْرَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ ثُمَّ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ. أَسْتَحِجُّ فِي الْحَمَّامِ وَأَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ وَبَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ أَوْدِعُ وَالِدَيَّ، ثُمَّ أَهْبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَبَعْدَ الظُّهْرِ أَعُودُ إِلَى الْمَنْزِلِ ثُمَّ أَتَعَدَّى وَأَسْتَرِيحُ قَلِيلًا . وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ أَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ مَعَ عَائِلَتِي ثُمَّ أَرَاغِعُ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ، أَشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونَ قَلِيلًا، ثُمَّ أَنَامُ.

F. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam Guru memeriksa kehadiran siswa. Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa Guru menyakan kepada siswa tentang materi sebelumnya
Kegiatan Inti 60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan materi terkait topik pembahasan الحياة في الأسرة <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (4-5 Siswa perkelompok) Guru menjelaskan materi Guru memberikan satu pertanyaan per kelompok Guru meminta masing-masing kelompok mengidentifikasi atau berfikir tentang pertanyaan tersebut. Guru memerintahkan masing-masing perwakilan kelompok (2 siswa) bertamu (<i>Stray</i>) ke kelompok lainnya untuk mencari informasi, sedangkan 2 siswa lainnya berada didalam kelompok (<i>Stay</i>) untuk menyambut dan memberikan informasi terkait apa yang mereka diskusikan Siswa di harapkan kembali ke kelompoknya masing-masing <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan (Perwakilan) hasil diskusi yang mereka dapatkan. <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari
<p>Penutup 15 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru bersama siswa membaca doa penutup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan Scienstific
- Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*

H. ALAT, BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol, Kertas karton, Papan tulis,
2. Sumber Pembelajaran : Buku bahasa arab pegangan siswa

PENILAIAN

Guru melakukan penilaian pada:

A. Penilaian sikap

Format lembar pengamatan sikap

No.	Nama	Sikap									
		Keterbukaan	Ketekunan	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Keramahan	Rasa hormat	Kejujuran	Menepati janji

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1 = sangat kurang;

2 = kurang konsisten;

3 = mulai konsisten;

4 = konsisten; dan

5 = selalu konsisten.

B. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1. Tes praktik

a. Keterampilan berbicara.

Rubrik penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Pelafalan	Kelancaran	Kosa kata	Struktur	Total Skor	T	TT	R P

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

[illegible]

Pekanbaru, 24 November 2020

Mengetahui Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

W. R. J. ak

2 sheets

AHMAD RIJAL, M.Pd

YOLANDA FEBRIANI
NIM: 11712202593

Mengetahui

Kepala Madrasah



SULAIMAN, S.Ag., M.Sy
NIP. 197507202007011020

Hak Cipta Dilinc

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Pre-Test

١. ... في الْمُقَصَّفِ

- أ. نَتَعَلَّم د. نَرْجِع
ب. نَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ ه. نَكْتُبُ
ج. نَلْعَبُ

٢. جَمَعَ مِنْ "مِصْبَاحٍ"

- أ. مُصْبِح د. صَبَاحَة
ب. صَبَاحِيَة ه. أَصْبُوْحَة
ج. مَصَابِيِح

٣. هَذَا إِسْمُ الْمَعْرِفَةِ، إِلَّا؟

- أ. كِتَابُ عَائِشَة د. جَاكِرْتَا
ب. الْمَسْجِدِ ه. عُنْوَان
ج. قَلَمِي

٤. رَبَّابِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ صَحِيحًا!

جَاكِرْتَا - فِي - الشَّرْقِيَّة - هَذِهِ - تَقَعُ - الْمَدْرَسَةُ

أ. فِي جَاكِرْتَا تَقَعُ الْمَدْرَسَةُ هَذِهِ الشَّرْقِيَّة

ب. فِي الشَّرْقِيَّة جَاكِرْتَا هَذِهِ تَقَعُ الْمَدْرَسَةُ

ج. هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ جَاكِرْتَا تَقَعُ فِي الشَّرْقِيَّة

د. هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ تَقَعُ فِي جَاكِرْتَا الشَّرْقِيَّة

ه. فِي جَاكِرْتَا الشَّرْقِيَّة تَقَعُ هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ

٥. نَنَامُ عَلَى ...؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. مكتب د. جدار

ب. بلاد ه. باب

ج. فراش

٦. يذهب أحمد إلى المسجد واسع.

أين مبنداً؟

أ. أحمد د. إلى

ب. المسجد ه. واسع

ج. يذهب

٧. ما معنى "خارطة"؟

أ. Geografi د. Benua

ب. Peta ه. Selat

ج. Danau

٨. انظر هذه الجملة!

(١) نحن من أسرة كبيرة،

(٢) ونسكون في شومطرا غريبة.

(٣) عنوان بيتي: شارع (أحمد ياني) رقم ٧٥.

(٤) في بيتي طابقان وهو الطابق العلوي والطابق السفلي

أين جملة الفعلية؟

أ. ٢ و ١ د. ٤ و ١

ب. ٣ و ٢ ه. صحيح كلها

ج. ٤ و ٢

٩. ذهبت عائشة إلى السوق لشراء الملابس الجديد.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ترجم إلى اللغة الإندونيسيا!

أ. Aisyah pergi ke mall membeli baju

ب. Aisyah pergi ke pasa untuk membeli baju

ج. Aisyah Pergi ke pasar untuk membeli baju baru

د. Aisyah pergi kepasar dan membeli baju baru

ه. Aisyah pergi ke pasar untuk membeli rok dan baju baru

١٠. ترجم إلى اللغة العربية

"Buanglah sampah ketempat sampah!"

أ. أرمى الزبلة إلى المزبلة

ب. ارمى الزبلة إلى المزبلة

ج. رمى الزبلة إلى المزبلة

د. نرمى الزبلة إلر المزبلة

ه. رميت الزبلة إلى المزبلة

Essay

1. Sebutkan minimal 5 kata Mufrodat yang berhubungan dengan pasar!
2. Jelaskan Apa itu isim?

Soal Post Test

١. ... في الفراش

- أ. نَتَعَلَّم
ب. نَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ
ج. نَنَامُ
د. نَرْجِعُ
هـ. نَكْتُبُ

٢. جَمَعَ مِنْ "سُبُورَةٍ"

- أ. سَبُورَاتَانِ
ب. مَسَبُورَةٍ
ج. مِسْبَارٍ
د. سَبَابِيرٍ
هـ. سِبَارٍ

٣. أَيْنَ الْإِسْمُ الْمَعْرُوفَةُ؟

- أ. كِتَابُ عَائِشَةَ
ب. الْمَسْجِدِ
ج. قَلَمِي
د. جَاكِرْتَا
هـ. عُنْوَانٍ

٤. رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ صَحِيحًا!

جاكرتا - في - الشَّرْقِيَّة - هَذِهِ - تَقَعُ - الْمَدْرَسَةُ

أ. في جاكرتا تقع المدرسة هذه الشَّرْقِيَّة

ب. في الشَّرْقِيَّة جاكرتا هذه تقع المدرسة

ج. هذه المدرسة جاكرتا تقع في الشَّرْقِيَّة

د. هذه المدرسة تقع في جاكرتا الشَّرْقِيَّة

هـ. في جاكرتا الشَّرْقِيَّة تقع هذه المدرسة

٥. نَلْعِبُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي ...؟

- أ. مَكْتَبٍ
ب. جِدَارٍ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. بلاد ه. ملعب

ج. فراش

٦. يذهب أحمد إلى المسجد واسع.

أين الخبر؟

أ. أحمد د. إلى

ب. المسجد ه. واسع

ج. يذهب

٧. ما معنى "بُحَيْرَة"؟

أ. Geografi د. Benua

ب. Peta ه. Selat

ج. Danau

٨. انظر هذه الجملة!

(١) نَحْنُ مِنْ أُسْرَةٍ كَبِيرَةٍ،

(٢) وَنَسْكُونُ فِي سُومَطْرَا غَرِيبَةٍ.

(٣) عُنْوَانُ بَيْتِي: شَارِع (أحمد ياني) رقم ٧٥.

(٤) فِي بَيْتِي طابَقَانِ وَهُوَ الطابَقُ الْعُلْوِيُّ وَالطابَقُ السُّفْلِيُّ

أين جُمْلَةُ الإِسْمِيَّةِ؟

أ. ٢ و ١ د. ١ و ٤

ب. ٣ و ٢ ه. صحيح كلها

ج. ٢ و ٤

٩. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ.

ترجم إلى اللغة الإندونيسيا!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Essay

1. Sebutkan minimal 10 kata mufrodat yang berhubungan dengan sekolah.
2. Jelaskan Apa itu huruf, isim dan fi'il beserta ciri-cirinya!

أ. Ahmad Pergi ke pasar untuk membeli bola kaki

ب. Ahmad bermain di lapangan

ج. Ahmad pergi kelapangan untuk bermain bola kaki

د. Ahmad pergi kelapangan untuk bermain bola voli

هـ. Ahmad bermain dilapangan bersama teman-temannya

١٠. ترجم إلى اللغة العربية

"Buanglah sampah ketempat sampah!"

أ. أرمى الزبلة إلى المزبلة

ب. ارمى الزبلة إلى المزبلة

ج. رمى الزبلة إلى المزبلة

د. نرمى الزبلة إلى المزبلة

هـ. رميت الزبلة إلى المزبلة

UIN SUSKA RIAU

الجدول في الملاحظة الأولى

تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من النوع (Two Stay Two Stray)

الملاحظ : أحمد رجال

المدرسة : يولندا فبرياني

الموضوع : : البيانات الشخصية

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ١٢ نوفمبر ٢٠٢٠

الصف : العاشر

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يدخل المعلم الفصل بقراءة السلام	✓	
٢	يبدأ المعلم الدرس بقراءة البسملة والدعاء معا	✓	
٣	يقدم المعلم أهداف التعلم وفوائدها في الحياة اليومية	✓	
٤	يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعلم اللغة العربية	✓	
٥	يبين المعلم نموذج التعلم (Two Stay Two Stray)	✓	
٦	يعطي المعلم الموضوع الذي سيعلمه	✓	
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ	✓	
٨	يبين المعلم مادة الدرس	✓	
٩	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى كل المجموعة	✓	

١٠	✓	يأمر المعلم التلاميذ بالحادثة في مجموعتهم
١١	✓	يأمر المعلم التلميذين من مجموعتهما إلى المجموعة الأخرى لمناقشة
١٢	✓	يعود التلاميذ إلى مجموعتهم ويبلغ عن المعلومات التي يوجدهم من المجموعة الأخرى
١٣	✓	كل المجموعة يشاكل نتائج مناقشتهم من المجموعة الأخرى
١٤	✓	يعرض التلاميذ نتائج مناقشة مجموعتهم
١٥	✓	يفيض ويرشد المادة
١٦	✓	يعطي المعلم الإمتحان إلى كل التلاميذ
١٧	✓	يعطي المعلم الخلاصة
١٨	✓	يختتم المعلم الدرس بقرأة الحمدلة

بكنبارو، ١٢ نوفمبر ٢٠٢٠

الملاحظ


أحمد رجال

الجدول في الملاحظة الثانية

تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من النوع (Two Stay Two Stray)

الملاحظ : أحمد رجال

المدرسة : يولندا فرياني

الموضوع : : البيانات الشخصية

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ١٦ نوفمبر ٢٠٢٠

الصف : العاشر

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يدخل المعلم الفصل بقراءة السلام	✓	
٢	يبدأ المعلم الدرس بقراءة البسملة والدعاء معا	✓	
٣	يقدم المعلم أهداف التعلم وفوائدها في الحياة اليومية		✓
٤	يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعلم اللغة العربية	✓	
٥	يبين المعلم نموذج التعلم (Two Stay Two Stray)	✓	
٦	يعطي المعلم الموضوع الذي سيعلمه	✓	
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ	✓	
٨	يبين المعلم مادة الدرس	✓	
٩	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى كل المجموعة	✓	

١٠	✓	يأمر المعلم التلاميذ بالحادثة في مجموعتهم
١١	✓	يأمر المعلم التلميذين من مجموعتهما إلى المجموعة الأخرى لمناقشة
١٢	✓	يعود التلاميذ إلى مجموعتهم ويبلغ عن المعلومات التي يوجددهم من المجموعة الأخرى
١٣	✓	كل المجموعة يشاكل نتائج مناقشتهم من المجموعة الأخرى
١٤	✓	يعرض التلاميذ نتائج مناقشة مجموعتهم
١٥	✓	يفيض ويرشد المادة
١٦	✓	يعطي المعلم الإمتحان إلى كل التلاميذ
١٧	✓	يعطي المعلم الخلاصة
١٨	✓	يختتم المعلم الدرس بقرأة الحمدة

بكنبارو، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٠

الملاحظ



أحمد رجال

الجدول في الملاحظة الثالثة

تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من النوع (Two Stay Two Stray)

الملاحظ : أحمد رجال

المدرسة : يولندا فبرياني

الموضوع : المرافق العامة في المدرسة

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠

الصف : العاشر

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يدخل المعلم الفصل بقراءة السلام	✓	
٢	يبدأ المعلم الدرس بقراءة البسملة والدعاء معا	✓	
٣	يقدم المعلم أهداف التعلم وفوائدها في الحياة اليومية	✓	
٤	يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعلم اللغة العربية	✓	
٥	يبين المعلم نموذج التعلم (Two Stay Two Stray)	✓	
٦	يعطي المعلم الموضوع الذي سيعلمه	✓	
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ	✓	
٨	يبين المعلم مادة الدرس	✓	
٩	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى كل المجموعة	✓	

١٠	✓	يأمر المعلم التلاميذ بالحادثة في مجموعتهم
١١	✓	يأمر المعلم التلميذين من مجموعتهما إلى المجموعة الأخرى لمناقشة
١٢	✓	يعود التلاميذ إلى مجموعتهم ويبلغ عن المعلومات التي يوجددهم من المجموعة الأخرى
١٣	✓	كل المجموعة يشاكل نتائج مناقشتهم من المجموعة الأخرى
١٤	✓	يعرض التلاميذ نتائج مناقشة مجموعتهم
١٥	✓	يفيض ويرشد المادة
١٦	✓	يعطي المعلم الإمتحان إلى كل التلاميذ
١٧	✓	يعطي المعلم الخلاصة
١٨	✓	يختتم المعلم الدرس بقرأة الحمدة

بكنبارو، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠

الملاحظ



أحمد رجال

الجدول في الملاحظة الرابعة

تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من النوع (Two Stay Two Stray)

الملاحظ : أحمد رجال

المدرسة : يولندا فبراني

الموضوع : المرافق العامة في المدرسة

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ١٩ نوفمبر ٢٠٢٠

الصف : العاشر

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يدخل المعلم الفصل بقراءة السلام	✓	
٢	يبدأ المعلم الدرس بقراءة البسملة والدعاء معا	✓	
٣	يقدم المعلم أهداف التعلم وفوائدها في الحياة اليومية	✓	
٤	يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعلم اللغة العربية	✓	
٥	يبين المعلم نموذج التعلم (Two Stay Two Stray)	✓	
٦	يعطي المعلم الموضوع الذي سيعلمه	✓	
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ	✓	
٨	يبين المعلم مادة الدرس	✓	
٩	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى كل المجموعة	✓	

١٠	✓	يأمر المعلم التلاميذ بالحادثة في مجموعتهم
١١	✓	يأمر المعلم التلميذين من مجموعتهما إلى المجموعة الأخرى لمناقشة
١٢	✓	يعود التلاميذ إلى مجموعتهم ويبلغ عن المعلومات التي يوجددهم من المجموعة الأخرى
١٣	✓	كل المجموعة يشاكل نتائج مناقشتهم من المجموعة الأخرى
١٤	✓	يعرض التلاميذ نتائج مناقشة مجموعتهم
١٥	✓	يفيض ويرشد المادة
١٦	✓	يعطي المعلم الإمتحان إلى كل التلاميذ
١٧	✓	يعطي المعلم الخلاصة
١٨	✓	يختم المعلم الدرس بقرأة الحمدلة

بكنبارو، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٠

الملاحظ



أحمد رجال

الجدول في الملاحظة الخامسة

تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من النوع (Two Stay Two Stray)

المدرسة : يولندا فبرياني الملاحظ : أحمد رجال

الدرس : اللغة العربية الموضوع : الحياة في الأسرة

الصف : العاشر التاريخ : ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٠

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يدخل المعلم الفصل بقراءة السلام	✓	
٢	يبدأ المعلم الدرس بقراءة البسملة والدعاء معا	✓	
٣	يقدم المعلم أهداف التعلم وفوائدها في الحياة اليومية		✓
٤	يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعلم اللغة العربية	✓	
٥	يبين المعلم نموذج التعلم (Two Stay Two Stray)	✓	
٦	يعطي المعلم الموضوع الذي سيعلمه	✓	
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ	✓	
٨	يبين المعلم مادة الدرس	✓	
٩	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى كل المجموعة	✓	

١٠	✓	يأمر المعلم التلاميذ بالحادثة في مجموعتهم
١١	✓	يأمر المعلم التلميذين من مجموعتهما إلى المجموعة الأخرى لمناقشة
١٢	✓	يعود التلاميذ إلى مجموعتهم ويبلغ عن المعلومات التي يوجددهم من المجموعة الأخرى
١٣	✓	كل المجموعة يشاكل نتائج مناقشتهم من المجموعة الأخرى
١٤	✓	يعرض التلاميذ نتائج مناقشة مجموعتهم
١٥	✓	يفيض ويرشد المادة
١٦	✓	يعطي المعلم الإمتحان إلى كل التلاميذ
١٧	✓	يعطي المعلم الخلاصة
١٨	✓	يختتم المعلم الدرس بقرأة الحمدلة

بكنبارو، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٠

الملاحظ



أحمد رجال

الجدول في الملاحظة السادسة

تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من النوع (Two Stay Two Stray)

المدرسة : يولندا فبرياني
الملاحظ : أحمد رجال
الموضوع : الحياة في الأسرة
الدرس : اللغة العربية
الصف : العاشر
التاريخ : ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يدخل المعلم الفصل بقراءة السلام	✓	
٢	يبدأ المعلم الدرس بقراءة البسملة والدعاء معا	✓	
٣	يقدم المعلم أهداف التعلم وفوائدها في الحياة اليومية	✓	
٤	يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعلم اللغة العربية	✓	
٥	يبين المعلم نموذج التعلم (Two Stay Two Stray)	✓	
٦	يعطي المعلم الموضوع الذي سيعلمه	✓	
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ	✓	
٨	يبين المعلم مادة الدرس	✓	
٩	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى كل المجموعة	✓	

١٠	✓	يأمر المعلم التلاميذ بالحادثة في مجموعتهم
١١	✓	يأمر المعلم التلميذين من مجموعتهما إلى المجموعة الأخرى لمناقشة
١٢	✓	يعود التلاميذ إلى مجموعتهم ويبلغ عن المعلومات التي يوجددهم من المجموعة الأخرى
١٣	✓	كل المجموعة يشاكل نتائج مناقشتهم من المجموعة الأخرى
١٤	✓	يعرض التلاميذ نتائج مناقشة مجموعتهم
١٥	✓	يفيض ويرشد المادة
١٦	✓	يعطي المعلم الإمتحان إلى كل التلاميذ
١٧	✓	يعطي المعلم الخلاصة
١٨	✓	يختتم المعلم الدرس بقرأة الحمدة

بكنبارو، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠

الملاحظ


أحمد رجال



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantes No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/528/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 15 Januari 2020

Kepada
Yth. Dra. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YOLANDA FEBRIANI
NIM : 11712202593
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIF TS-TS (TWO STAY TWO STRAY) DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS
X MAN 1 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I

Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14215/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 01 Desember 2020

Kepada
Yth. Dra. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YOLANDA FEBRIANI

NIM : 11712202593

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Two Stay Two Stray dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10604/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 28 September 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MA Darul Qur'an
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

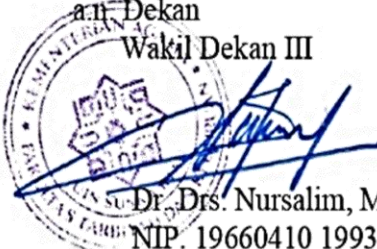
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

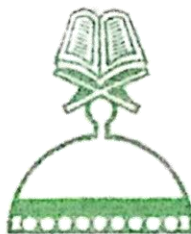
Nama : YOLANDA FEBRIANI
NIM : 11712202593
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



يُؤْتِي الْمَالَةَ الْقُرْآنَ
YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH ALIYAH (MA)
PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN



Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

Nomor : 139/MA-DQ/X/2020

Tarai Bangun, 12 Oktober 2020

Lamp. : -

Hal : Maksud Surat

Kepada Yth,
Bapak Dekan
UIN Suska Riau
di- Pekanbaru

Assalamualaikum wr.wb,

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Bapak tanggal 28 September 2020 Nomor
Un.04/F.II.4/PP.009/10604/2020 tentang maksud surat.

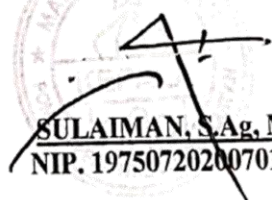
Sehubungan surat tersebut, kami dari MA Darul Qur'an memberikan izin
kepada mahasiswa UIN Suska Riau untuk melakukan Pra Riset.

Adapun nama Mahasiswa tersebut :

Nama	: YOLANDA FEBRIANI
NIM	: 11712202593
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	: S1
Judul Penelitian	: Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Tipe Two Stray Two Stay Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MA Pondok Pesantren Darul Qur'an.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Kepala Madrasah


SULAIMAN, S.Ag, M.Sy
NIP. 197507202007011020



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11772/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 19 Oktober 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YOLANDA FEBRIANI
NIM : 11712202593
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar

Lokasi Penelitian : MA Darul Qur'an Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Oktober 2020 s.d 19 Januari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/34988
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : n.04/F.II/PP.00.9/9359/2020 Tanggal 26 Agustus 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **YOLANDA FEBRIANI**
2. NIM / KTP : **117122025930**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MA PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN KAMPAR**
7. Lokasi Penelitian : **MA PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 1 September 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/683

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/34988 tanggal 1 September 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | YOLANDA FEBRIANI |
| 2. NIM | : | 11712202593 |
| 3. Universitas | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MA PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : | MA PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 6 November 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar di Air Tiris.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI IZIN PENELITIAN / OBSERVASI
B-1946/KK.04.4/OT.00/11/2020

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari YOLANDA FEBRIANI Tanggal 06 November 2020 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada :

Nama : YOLANDA FEBRIANI
NIM : 11712202593
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MA PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN KAMPAR
Lokasi : MA PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset ini dan terima kasih.

Bangkinang, 06 November 2020,
an. Kepala,
Kepala Subbagian Tata Usaha,



H. Fuadi Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth. :

1. Kepala MA Pondok Pesantren Darul Quran Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan



يُؤْتِي السَّيِّئَةَ حَسَوَاتٍ لِّلْكَافِرِينَ
YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)
PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN

Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 164/sk/MA-PPDQ/XI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SULAIMAN, S. Ag, M.Sy

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : YOLANDA FEBRIANI

Nim : 11712202593

Universitas : UIN SUSKA RIAU

Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang : S1

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan Riset di bulan November 2020 di MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Desa Tarai Bangun, Kec. Tambang, Kab. Kampar dengan Judul Penelitian: **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MA PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN KAMPAR"**.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tarai Bangun, 26 November 2020
Kepala Madrasah



SULAIMAN, S.Ag, M.Sy
NIP. 197507202007011020



RIWAYAT HIDUP

Yolanda febriani adalah anak ketiga dari pasangan suami istri Jasmani dan Nurida. Lahir pada tanggal 05 Februari 1999 Di Hidup Baru, Kampar Kiri Tengah, Provinsi Riau. Jenjang pendidikan pertama yang ditempuh oleh peneliti adalah TK Al-Hikmah Kampar, dan dilanjutkan ke jenjang SDN 005 Koto Damai, Kampar Kiri Tengah sampai pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikannya di MTs Pondok Pesantren Dar-El Hikmah Pekanbaru sampai pada tahun 2014, lalu peneliti melanjutkan di MAN 1 Pekanbaru sampai pada tahun 2017, pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikannya di Universitas Islam negeri sultan syarif kasim riau, fakultas tarbiyah dan keguruan jurusan pendidikan bahasa arab.

Berkat doa, usaha, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, teman-teman, dan bimbingan dari ibu Dra. Meimoenah, SM., M.Ag, beserta ilmu yang diberikan oleh para dosen di jurusan pendidikan bahasa arab, beliau dapat menyelesaikan skripsinya dengan judul:

فعالية تطبيق نموذج تعليم التعاوني من نوع اثنان باقيا واثنا مقيمان لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

Dan semenjak peneliti dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah, beliau berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.